

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г
Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 57»
(МБОУ г Мурманска СОШ № 57)



РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 57

(протокол от 1 апреля 2022 г. № 14)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 57

В.В. Потемкин

(приказ от 06 апреля 2023 г. № 21-ог)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 57»**

за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 57» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 57)
Директор	Виталий Викторович Потемкин
Адрес организации	183037 г. Мурманск, ул. Сафонова, д.11
Телефон, факс	(8152) 22-49-00
Адрес электронной почты	sch57mur@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	Школа работает с 1 сентября 1993 года
Лицензия	№203-16 от 20.05.2016 серия 51Л01 № 0000555
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 06-14 от 12.03.2014 серия 51А № 0000068

Школа расположена в микрорайоне РОСТА Ленинского административного округа города Мурманска.

Школа удовлетворяет образовательные и культурные потребности разнородного по своему социальному, национальному и конфессиональному составу населения микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

– учителей русского языка и литературы;

- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла;
- учителей математики и информатики.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

В 2022 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВСОКО – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (2-4 класс), основного общего образования (6-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1 класс), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (5 класс), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), учащиеся 5–9-х классов ориентированы на освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-6	1	40	5	34
7-8	1	40	6	34
9	1	40	6	33
10	2	40	6	34
11	2	40	6	33

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2022 году на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал

перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Примечание
Январь - декабрь 2022	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	
	Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания

		рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	
Август–декабрь 2022	Приказ об организации работы МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	
	Приказ об организованном начале 2022/2023 учебного года	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Среднегодовая численность обучающихся за 2022 год
Основная образовательная программа начального общего образования	231,67
Основная образовательная программа основного общего образования	293
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	141,75

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование в среднем 692,3 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования.

**Характеристика программ,
реализуемых на уровне начального общего образования**

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 на уровне начального общего образования реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО). ООП НОО МБОУ СОШ № 57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». При разработке ООП НОО учтены результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ №57 за предыдущие периоды, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБОУ СОШ № 57 реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществляется через использование учебно-методического комплекта «Школа России».

Внеурочная деятельность МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

ООП НОО МБОУ СОШ № 57 направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Характеристика программ, реализуемых на уровне основного общего образования

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 на уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО). ООП ООО МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». При разработке ООП ООО учтены результаты образовательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 за предыдущие периоды, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов МБОУ СОШ № 57. ООП ООО в соответствии с требованиями образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №57 как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. На уровне основного общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором установлены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация образовательного стандарта основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В 7-9 классах организована предпрофильная подготовка по основным сложившимся направлениям. Так в 7а, 8а и 9а классах в целях осуществления предпрофильной подготовки модуль «Алгебра» изучается на расширенном уровне в объеме 4 часа в неделю (1 час добавляется за счет часов части плана, формируемого участниками образовательных отношений). В 7 классе предмет «Русский язык» преподается в объеме 4 часа в неделю, в 8-9 классах 3 часа в неделю. В 7б, 8б и 9б классах в целях осуществления предпрофильной подготовки предмет «Русский язык» изучается на расширенном уровне в объеме 5 и 4 часа в неделю соответственно (1 час добавляется за счет часов части плана, формируемого участниками образовательных отношений). Такие предметы как «Музыка» и «Изобразительное искусство» преподаются с 5 по 8 класс.

С целью формирования у школьников основ здорового образа жизни и обеспечения безопасного поведения в различных ситуациях 8-9 классах предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет часов части плана, формируемого участниками образовательных отношений в объеме 1 часа в неделю. В 5-7 классах изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности предусмотрено за счет интеграции в предметы: география, химия, физика, биология, обществознание, право.

На уровне основного общего образования коллектив педагогов стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления

профессиональной подготовки с учетом способностей и возможностей. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена многообразием курсов, позволяющих удовлетворить познавательную потребность учащихся.

Достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории способствуют факультативные курсы в рамках организации **предпрофильной** подготовки учащихся 7-9 классов:

- «Углубление основного курса математики» изучается в объеме 1 часа в неделю по авторской программе Михайловской А.Ю. «Углубление основного курса» (Москва, «Просвещение», 1990);
- «Основы русской словесности» изучается в объеме 1 часа в неделю по авторской программе «Основы русской словесности. От слова к словесности» Альбетковой Р.И. (Москва, «Дрофа», 2010).

С целью расширения знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности учащихся, и в рамках предпрофильной подготовки проводятся факультативные занятия по физике, химии и обществознанию (7-9 классы).

Характеристика программ, реализуемых на уровне среднего общего образования

В МБОУ СОШ № 57 на уровне среднего общего образования реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ г. Мурманска СОШ № 57. ООП СОО является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 57, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности. ООП СОО МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ № 57 за предыдущие периоды, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов МБОУ СОШ №57 с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Мурманской области и традиций образовательной организации.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение ведется по учебному плану с гуманитарным, технологическим, естественнонаучным и универсальным профилем с 01.09.2021 года

Таблица 5.1. Профили и предметы на углубленном уровне (ФГОС СОО)

Класс	Профиль	Направленность профиля	Углубленное изучение предметов
11а	гуманитарный	Социально-гуманитарная	Русский язык, право, история
11б	технологический	Информационно-техническая	Математика, физика, информатика

11в	естественнонаучный	Химико-биологическая	Математика, химия, биология
11г (2 смена)	универсальный	Для работающего населения	Нет предметов с углублённым изучением
10а	гуманитарный	Социально-гуманитарная	Русский язык, право, история
10б (1 группа)	технологический	Информационно-техническая	Математика, физика, информатика
10б (2 группа)	естественнонаучный	Химико-биологическая	Математика, химия, биология
10в (2 смена)	универсальный	Для работающего населения	Нет предметов с углублённым изучением

1.09.2022 года

Таблица 5.2. Профили и предметы на углубленном уровне (ФГОС СОО)

Класс	Профиль	Направление профиля	Углубленное изучение предметов
11а	гуманитарный	Социально-гуманитарная	Русский язык, право, история
11б (1 группа)	технологический	Информационно-техническая	Математика, физика, информатика
11б (2 группа)	естественнонаучный	Химико-биологическая	Математика, химия, биология
11в (2 смена)	универсальный	Для работающего населения	Нет предметов с углублённым изучением
10а	гуманитарный	Социально-гуманитарная	Русский язык, право, история
10б (1 группа)	технологический	Информационно-техническая	Математика, физика, информатика
10б (2 группа)	естественнонаучный	Химико-биологическая	Математика, химия, биология
10в (2 смена)	универсальный	Для работающего населения	Нет предметов с углублённым изучением

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 10-11 классах организовано изучение элективных курсов, а именно

- универсальный профиль:

1. Русское правописание: орфография и пунктуации, С.И. Львова
2. Философские беседы. С.В. Борисов
3. Русская литература: классика и современность. Н.А. Акопов, Е. А. Иванов
4. Решение задач с параметрами. С.К. Сентюрин
5. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
6. Решение геометрических задач.
7. Прикладная этика. Г. Ю. Лазновская
8. Философские беседы. С. В. Борисов

9. Информатика
10. Экология и здоровье
11. География мирового туризма
12. Методы решения физических задач.
 - гуманитарный профиль:
 1. Биохимия
 2. Русское правописание: орфография и пунктуации, С.И. Львова
 3. Русская литература: классика и современность. Н.А. Акопов, Е. А. Иванов
 4. Биофизика
 5. Прикладная этика. Г. Ю. Лазновская
 6. Философские беседы. С. В. Борисов
 7. География мирового туризма
 8. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
 9. Религии мира: история и современность. А.М. Родригес
 - естественно-научный профиль:
 1. Решение задач с параметрами. С.К. Сентюрин
 2. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
 3. Русское правописание: орфография и пунктуации, С.И. Львова
 4. Экология
 5. Основы химического метода исследования вещества
 6. География
 7. Физика
 - технологический профиль:
 1. Решение задач с параметрами. С.К. Сентюрин
 2. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
 3. Русское правописание: орфография и пунктуации, С.И. Львова
 4. География мирового туризма
 5. Биохимия
 6. Методы решения физических задач
 7. Алгоритмизация и программирование на языках высокого уровня.

Обучение детей с ОВЗ и инвалиды.

На 01.01.2022 года в МБОУ СОШ № 57 обучались 677 человек Из них в 1-4 классах дети – инвалиды - 3 человека, в 5-9 классах - дети – инвалиды – 5 человек, в 10-11 классах – 2 человека.

На 01.09.2022 года в МБОУ СОШ № 57 обучались 655 человек Из них в 1-4 классах дети – инвалиды - 3 человека, в 5-9 классах - дети – инвалиды – 5 человек, в 10-11 классах – 2 человека, а так же 1 человек – ребенок с ОВЗ (до 01.09.2023).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2022 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности Школы были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

В 2021 – 2022 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Основная цель воспитания: развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством;
2. Вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
3. Овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
4. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
5. Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей; создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.

6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью обеспечения самореализации личности.

7. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в управлении школой.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Духовно-нравственное направление, гражданско-патриотическое воспитание
- Общеинтеллектуальное направление и проектная деятельность
- Общекультурное направление
- Спортивно-оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности
- Социальное направление, экологическое и трудовое воспитание

Для решения поставленных задач в школе разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

Вся деятельность администрации при изучении работы педагогов и воспитателей была направлена на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. В целом, воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. Работа классных руководителей велась в четкой координации деятельности классного коллектива с родителями учащихся, общественностью и сложившимися традициями школы, с опорой на законодательную базу РФ.

В течение учебного года в школе проводились тематические классные часы и мероприятия в рамках проведения месячников безопасности, месячника «Семья».

1 сентября во всех классах прошел урок Знаний. Во всех классах были проведены классные часы, посвященные борьбе с терроризмом.

Большую работу проводит школа по безопасности жизнедеятельности детей. Учебный год начался с месячника безопасности детей. 9 сентября прошел Всероссийский урок безопасности, проведенный учителем ОБЖ Березиным С.А. Были проведены практические занятия по эвакуации при пожарах и поведению во время чрезвычайных ситуаций. В каждом классе проводились тематические классные часы по данной тематике.

В рамках этой работы безопасного дорожного движения была традиционно организована встреча с инспектором ОГИБДД Новиковой Е.В. Для учащихся 1- 5 классов были проведены тематические мероприятия «Дорога глазами детей».

Учащиеся начальной школы подготовили школьную выставку рисунков по данной тематике. В начальной школе прошел мастер-класс по изготовлению деталей одежды со светоотражающими элементами. Ежедневно учителями начальных классов проводятся «минутка Безопасности»

В ходе проведения традиционного месячника «Семья» проводились мероприятия по выявлению детей, являющихся объектами работы по профилактике безнадзорности и

правонарушений, оформлению социального паспорта класса. Классные руководители посещали семьи, обучающихся с целью ознакомления с условиями проживания своих воспитанников.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности влияние на формирование и развития личности ребенка. В школе работают квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами профилактики проводили профилактическую работу по употреблению ПАВ. В школе разработан План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся школы.

Ежегодно с учащимися 7-11 классов проводится социально-психологическое тестирование, направленное на корректировку профилактической работы в школе по данному направлению.

Таблица . Количество учащихся прошедших социально- психологическое тестирование

2019-2020	2020-2021	2021-2022
215	220	248

С выпускными классами школы в рамках формирования и развития психологической готовности к экзаменам организовано психологическое сопровождение, и подготовка к ГИА и ЕГЭ. Целью такой подготовки является определённый «эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность и определённое поведение, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психологической службой школы проводились:

- ✓ Тренинговые занятия в параллели 9х и 11х классов по темам: «Что такое стресс и как с ним справиться», «Целеполагание и мотивация. Как правильно ставить цели и их достигать», «Тайм-менеджмент и особенности подготовки к экзаменам», «Во время экзамена. Приемы и методы эффективной работы», на которых учащиеся научились использовать методы саморегуляции, узнали способы борьбы с экзаменационным стрессом, получили практические навыки эффективной подготовки к ГИА.
- ✓ Диагностическое обследование учащихся 9х, 11х классов с использованием методик М.Ю.Чибисовой «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ», методики диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения и других. По результатам обследования все учащиеся 9х и 11х классов были психологически готовы к сдаче ГИА.
- ✓ Для более ранней и эффективной подготовки учащихся к экзаменам было проведено родительское собрание по теме «Помощь родителей в подготовке к ГИА».
- ✓ Также по данной проблематике были организованы индивидуальные консультации с учащимися, которым была необходима дополнительная поддержка (4 учащихся).

Учебный год был ознаменован Годом культурного наследия народов России. В целях популяризации народного искусства и сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной

самобытности всех народов и этнических общностей в план воспитательной работы было включено участие в конкурсах, конференциях, акциях, приуроченных к Году.

Духовно нравственное направление является одним из ведущих в воспитательном процессе школы. Оно внедряется через проведение бесед и мероприятий, мастер-классов, поздравления учащихся с Рождеством, Красной Пасхой.

Социальное направление, экологическое и трудовое воспитание формируется через изучение обучающимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций. В рамках этой работы было проведено много мероприятий и трудовых операций по благоустройству территории школьного двора.

В школе ежегодно организуются трудовые бригады. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонт школьной мебели совместно с педагогом) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Одним из основных направлений внеклассной работы в школе являются массовая спортивная и физкультурно-оздоровительная работа. Вопросы оздоровления и физического развития как обязательной составной части учебно-воспитательной работы рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей, совещании при директоре. Ведется подготовительная работа к открытию школьного спортивного клуба.

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы.

Учителя и родители находятся в постоянном тесном контакте друг с другом. Школа находит различные способы и нововведения для привлечения интереса родителей к жизни своих детей.

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность Большого совета, в состав которого входят представители от каждого класса. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Хорошо налажено недельное дежурство каждого класса.

Внеурочная деятельность в школе осуществлялась, как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, спортивные мероприятия, походы, экскурсии и т.д.), их участия в общественно-полезной деятельности. Эта работа в течение учебного года позволила педагогам выявить у ребят потенциальные возможности и интересы.

Специфика внеурочной работы и дополнительного образования определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно и сокращает пространство девиантного поведения школьников, обеспечивает развитие свободной личности.

В рамках внеурочной деятельности в начальной школе были реализованы программы внеурочной деятельности:

В 1-4 классах «Первые шаги», «Кто много читает, тот много знает», «Все узнаю, все смогу», «Мир в котором я живу», «Разговоры о правильном питании»;

В 5- 6 классах «мир профессий» (профессиональное ориентирование);

В 1-11 классах «Разговоры о важном».

Достижения учеников на школьных, муниципальных конкурсах 2022 год.

мероприятие	форма участия (очная, заочная)	официальный документ, подтверждающий участие	количество детей
Конкурс юных чтецов «Живая классика»	очно	1 диплом 2 степени	7
Всероссийский литературный детско-юношеский конкурс «Оранжевая звезда»	заочно	сертификаты участников	5
Внутришкольный конкурс по профилактике травматизма	очно	3 грамоты, 70 сертификатов участника	73
Городская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	заочно	1 диплом 3 место	1
Всероссийский конкурс по сборам макулатуры «Добрая школа»	очно	12 сертификатов участника	70
Онлайн олимпиада «Физтех» МФТИ	заочно	1 диплом 2 место	3
Городская выставка-конкурс изобразительного творчества «Портрет мужества»	заочно	1 диплом 3 место, 7 сертификатов участника	8
Муниципальная викторина «Законы, которые нас защищают»	очно	Дипломы призёров, сертификаты участников	10
Городская спартакиада «Студенческая среда»	очно	Дипломы призёров	3
Дистанционный конкурс «Наследие народов крайнего севера»	заочно	Диплом победителя 2 место	5
Тематическая каникулярная школа «заполярный Наноград»	очно	Диплом призёра	1

Дистанционный конкурс «Защита прав потребителя глазами молодого поколения»	заочно	Сертификаты участников	
Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности «Фиатлон»	заочно	Дипломы победителей и призёров	15
Дистанционный конкурс детских работ , посвященный 300-летию прокуратуры	заочно	Диплом победителя	1
Городской дистанционный конкурс патриотической песни	заочно	Диплом победителя	1
Городской конкурс вокальных исполнителей «Арт-вокал»	очно	Диплом победителя	1
Городской марафон по истории «Твои возможности-22»	очно	Сертификат участника (финалист), дипломы победителей	5
Конкурс чтецов «Чернильное сердце»	очно	Диплом победителя	1
Выставка декоративно-прикладного искусства «Фантазии полёт»	очно	Диплом призёра	1
Дистанционная олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству «Школа-ВУЗ»	заочно	Дипломы победителей и призёров	7
Городская акция «Безопасное движение на дороге»	заочно	участие	250
Городской дистанционный конкурс «Буклет для пешехода»	заочно	Диплом призёров 3 место	2
Внутришкольный	очно	3 грамоты, 50	53

конкурс рисунков «Профилактика туберкулёза»		сертификатов участника	
Внутришкольный конкурс «Новогодняя поделка»	очно	3 грамоты, 37 сертификатов участника	40
Внутришкольный конкурс «Новогоднее украшение класса»	очно	8 грамот	240
Внутришкольный конкурс рисунков в рамках Единого дня безопасности дорожного движения	очно	3 грамоты, 100 сертификатов участника	103
Участие в городской акции SOS.	очно	Благодарности за организацию и проведение	700
Внутришкольный конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики	очно	3 грамоты, 97 сертификатов участника	100
Внутришкольный конкурс открыток «С днём рождения школа!»	очно	3 грамоты, 45 сертификатов	48
Участие в городской акции «Засветись»	очно	участие	500
Участие в городской акции «Посвящение в пешеходы»	очно	участие	60
Участие в ежегодной акции «Прощание с азбукой»	очно	участие	60

Достижения учеников на школьных, муниципальных конкурсах 2022 год.

Мероприятие	Ф.И.О.	Официальный документ, подтверждающий участие	Кол-во детей участников
Конкурс песни «Я люблю тебя, Россия!» 1 этап	Щербатых Ю.В.	2 место	4
Конкурс песни «Я люблю тебя, Россия!» 2 этап	Щербатых Ю.В.	Лауреат 2 степени 2 место	2
Конкурс песни «Традиции народа»	Щербатых Ю.В.	1 место	7
Поэтический конкурс «Живая классика»	Шатохина А.Н.	участие	2
Акция «Письмо	Шатохина А.Н.	участие	30

«Блокадный Ленинград»			
Творческий баттл «Знатоки русского языка»	Пунтус О.В.	2 место	12
Конкурс школьных агитбригад «Правильное питание-это здорово!»	Пунтус О.В., Вольф А.С.	Диплом 3 степени	6
Конкурс школьных агитбригад «Это-наш выбор!»	Пунтус О.В., Вольф А.С.	2 место	6
Конкурс рисунков «Безопасность в профессии»	Маланцева Л.А.	участие	11
Городской экологический конкурс «Чистый город»	Маланцева Л.А.	участие	21
Городской конкурс «Зимняя сказка»	Маланцева Л.А.	участие	3
Городская акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	Маланцева Л.А.	участие	35
II фестиваль детского и семейного творчества «Подарок для мамы»	Незамова М.С.	Диплом победителя	1
фото-акция «Мой хвостатый друг»	Чайчук Т.Л.	участие	24
Городская дистанционная викторина «Многообразие природы Кольского Севера»	Мельник Э.В.	1 диплом 2 степени	4
Муниципальный конкурс поделок «Новогодняя игрушка»,	Чайчук Т.Л.	участие	15
Международный конкурс сочинений «Сказка о добром здоровье»	Маланцева Л.А.	участие	2
Муниципальный конкурс «90 лет северному морскому пути»	Маланцева Л.А., Десяткова В.В.	участие	3
Городская выставка детского рисунка «Город будущего»	Маланцева Л.А.,	участие	5
Муниципальная выставка «Северный морской путь»	Мельник Э.В.	участие	3
Участие в "XVI традиционного муниципального интеллектуально-творческого марафона для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений города	Мельник Э.В.	3 диплома 1 и 2 степени	13

Мурманска"			
Городская акция «Помощь младшему другу»	Вся школа		300
Познавательная детективная игра «Юный следопыт»	Омельченко И.А.	Диплом победителя	6
Ежегодная образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»	Омельченко И.А.	Диплом победителя	15
Муниципальный спортивный турнир «Кубок Арктики»	Свелеба О.Я.	3 место	15
Деловая игра «правовая академия	Омельченко И.А.	1 место, 2 место	11
Муниципальный этап соревнований по скоростной неполной разборке и сборке автомата Калашникова	Березин С.А,	3 место	1
Военно-патриотические чтения «Мурманск после Великой Отечественной войны 1941-1945: возвращение к мирной жизни»	Омельченко И.А.	3 место	2
Городская дистанционная викторина школьников «Многообразие природы Кольского Севера»	Ярмоленко А.В., Мельник Э.В., Павленко М.В., Форос М.А., Никулаева А.С.	Диплом победителя	18
«9 открытая муниципальная выставка научно-технического творчества учащихся «Молодые инженеры Мурманска -2022»	Пустовалов А.Н.	Диплом победителя	2
Деловая игра, посвящённая Всемирному Дню ребёнка «Защита прав несовершеннолетних в современном российском государстве»	Омельченко И.А.	1 место	5
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву	Омельченко И.А., Арсеньева Д.С., Шаров О.Н., Трубачёва А.Н.	Диплом победителя, призёры	4
Муниципальный этап всероссийской	Астратова А.В.	Призёр	1

олимпиады школьников по обществознанию			
Городской конкурс чтецов «Счастлирое время с Олегом Бундуром!»	Пунтус О.В., Шатохина А.Н.	участие	4
Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭТ-БАСКЕТ»	Шегрина А.И., Свелеба О.Я.	1 место	15
Городская олимпиада «Право на знание»	Омельченко И.А.	1 место, 3 место.	4
Олимпиада «Миссия выполняма. Твоё призвание-финансист!»	Омельченко И.А.	Диплом победителя, призёры	16
Отборочный этап межрегиональной олимпиады по праву «Фемида»	Омельченко И.А.	Призёр	1
Городской дистанционный фестиваль детского творчества «В семье единой мурманчан»	Щербатых Ю.В.	1 место	4
Финал Дивизионного этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭТ-БАСКЕТ»	Свелеба О.Я., Шегрина А.И.	1 место	15
Отборочный этап Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников»	Омельченко И.А.	Диплом победителя, призёры	10
16-й традиционный муниципальный интеллектуально-творческий марафон.	Мельник Э.В.	Диплом победителя, призёры	13
Квест «Технолидеры будущего»	Павленко М.В.	1 место	1
Дистанционный открытый конкурс детских исследовательских работ «Мир удивительных открытий»	Арсеньева Д.С.	3 место	1
Олимпиада по	Омельченко И.А.	2 место	2

конституционному праву, посвящённая Дню конституции РФ «Молодёжь и конституция»			
Городские экологические чтения «Мурманск. Вопросы экологии и окружающей среды»	Форос М.А.	Диплом 1 степени	1
Международный творческий фестиваль-конкурс «Призвание-артист»	Форос М.А.	Лауреат 3 степени	1
Проориентационный квест «Заполярный экспресс»	Форос М.А.	3 место	20

В течении года мы активно поддерживали школьные традиции и в школе были организованы традиционные ежегодные мероприятия, посвященные дню народного единства, блокаде Ленинграда, Дню Матери, Рождественские праздники, дню Победы, учащиеся 1-11 классов традиционно учувствуют в Акции «диктант Победы».

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 25 общеобразовательных класса, в которых обучается 682 детей.

Таблица 6. Характеристика социального статуса семей учащихся

№ пп	Статус семьи	На 01.09.2021		На 01.09.2022	
		Семей	В них детей	Семей	В них детей
1.	Количество неполных семей (всего)	171	183	93	104
	в т.ч.				
	• проживают с одним законным представителем (мать)	161	172	83	94
	• проживают с одним законным представителем (отец)	8	9	9	9
	• проживают без законных представителей (бабушки, дедушки и другие лица), т.е. без статуса «оставшихся без попечения родителей»	2	2	1	1
2.	Количество многодетных семей	61	92	67	99
	• 3-е детей	49	147	54	82
	• 4-е детей	8	32	10	14
	• 5 и более детей	2	10	3	3

3.	Количество малообеспеченных семей	95	113	71	80
4.	Количество семей «группы риска»	4	8	1	2
5.	Количество социально-неблагополучных семей	2	2	1	2
	<ul style="list-style-type: none"> • семьи, в которых отмечены факты употребления спиртосодержащей продукции, наркотических средств, антиобщественное поведение 	0	0	0	0
	<ul style="list-style-type: none"> • семьи, не справляющиеся с воспитанием детей по иным причинам (уходы несовершеннолетних из дома, противоправные действия несовершеннолетних, уклонение от учебы) 	2	2	2	2
6.	Количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении		2	3	3
7.	Количество семей, имеющих несовершеннолетних под опекой (в Школе)	8	9	9	11
8.	Количество приемных семей (в Школе)	1	1	0	0
9.	Количество семей, имеющих несовершеннолетних детей-инвалидов (в Школе)	9	9	10	10
10.	Количество семей, имеющих несовершеннолетних с ОВЗ (в Школе)	0	0	1	1
11.	Количество учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	0	0	1	1
12.	Количество учащихся в Школе, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	1	2	0	0
13.	Количество учащихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по городу Мурманску	0	1	3	3
14.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ		4		2

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод об увеличении количества многодетных и неполных семей. Относительно стабильным остается количество социально-неблагополучных семей и семей с детьми-инвалидами, детей находящихся под опекой и попечительством. Количество семей с детьми состоящими на учете в ГДН, КДН и ЗП увеличилось, а так же уменьшилось количество состоящих на внутришкольном контроле.

Дополнительное образование

Таблица 7. Охват учащихся системой дополнительного образования (%)

2019-2020	2020-2021	2021-2022
79,6	79,8	79,3

В целях расширения возможностей занятий учащихся в системе дополнительного образования на базе Школы налажено взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования, такими как:

- ДЮСШ № 16 (на базе школы организованы секции самбо, дзюдо – 6 групп);
- СДЮШОР №4 (на базе школы организованы секции баскетбола – 2 группы)
- МБОУ ДОД «Центр патриотического воспитания «Юная гвардия» (на базе школы работают объединения: «Защитник Отечества» - 2 группы, «Юная армия» - 2 группы, «Начальная военная подготовка» - 1 группа, секция футбола - 1 группа, «Юный экскурсовод» – 1 группа, «История морской авиации СФ» - 1 группа, «Юный краевед» - 1 группа, «Юный исследователь» - 1 группа;
- МБОУ ДДТ им. Торцева (на базе школы организованы объединения экологической направленности – 1 группа)

В целях расширения воспитательного потенциала, организации внеурочной деятельности Школа продолжает взаимодействие на основе договоров с **социальными партнерами**:

- шефы школы – в/ч 2056;
- Военный комиссариат города Мурманска;
- ЦПВ «Юная гвардия»;
- Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- ГОКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий регионального значения Мурманской области»
- МБУК ДК «Судоремонтник»;
- Управление Министерства внутренних дел по городу Мурманску;
- Мурманский областной краеведческий музей (культурно-выставочный центр русского музея);
- Художественный музей;
- Областной драматический театр;
- Областная детско-юношеская библиотека;
- Детская библиотека – филиал № 2;
- Дом культуры Ленинского округа;
- МБУ г. Мурманска ППМС-Центр;
- Психотерапевтический центр по оказанию специализированной психотерапевтической помощи для детей и подростков;
- МАДОУ г. Мурманска № 139;

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи в основном реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. При всех положительных моментах работы с детьми остаются некоторые проблемы:

- недостаточное использование в воспитательном процессе информационных технологий;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного и воспитательного процесса;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же обучающихся.

Все это послужит основной задачей воспитания на новый учебный год.

В целом воспитательную работу школы можно признать хорошей - благодаря добросовестной работе классных руководителей, педагогов дополнительного образования, а также родителей обучающихся.

Планируя воспитательную работу на 2022-2023 год предполагается решение следующих задач:

1. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
2. Создать условия для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
3. Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
5. Сформировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России. Сформировать нравственно-правовую культуру.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ с января по май 2022 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа АИС «Электронная школа», Uchi.ru и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2022 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мурманска в 2021/2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Мурманской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Мурманска в 2022/2023 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Мурманской области о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание и расписание звонков;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023), в том числе:	664
	– начальная школа	230
	– основная школа	293
	– средняя школа	141
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	4
	– средняя школа	0
3	Получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	53
	– о среднем общем образовании	79
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы освоены обучающимися.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Класс	классный руководитель	Всего	на 4 и 5	на 5	не успевают	с одной 4	с одной 3	Успеваемость	качественный показатель
1а класс	Незамова М.С.	31	0	0	0	0	0	100%	0%
1б класс	Бекетова Д.И.	28	0	0	0	0	0	100%	0%

2а класс	Чайчук Т.Л.	28	17	2	0	1	4	100%	71,4%
2б класс	Маковеева Е.А.	27	9	2	2	2	6	93%	48,1%
3а класс	Мельник Э.В.	31	20	1	0	3	2	100%	77,4%
3б класс	Десяткова В.В.	29	15	0	0	0	6	100%	55,5%
4а класс	Тюляева И.А.	28	13	3	0	4	2	100%	71,4%
4б класс	Маланцева Л.А.	28	13	1	0	2	5	100%	57,1%
1-4 классы:		230	87	9	2	12	25	99,1%	56,1%
5а класс	Яковлева Д.Н.	27	9	0	0	0	0	100%	33,3%
5б класс	Шатохина А.Н.	28	11	0	1	0	4	96,4%	39,3%
6а класс	Зинченко С.Л.	30	7	1	2	0	2	93,3%	26,7%
6б класс	Ярмоленко А.В.	23	0	0	5	0	1	78,3%	0%
7а класс	Павленко М.В.	30	14	2	0	0	4	100%	53,3%
7б класс	Форос М.А.	25	2	0	5	0	1	80%	8%
8а класс	Делинде Ю.С.	29	6	2	0	0	2	90,9%	27,6%
8б класс	Астратова А.В.	26	6	0	1	0	4	96,2%	23,0%
8в класс	Коблова Т.В.	18	0	0	2	0	0	88%	0%
9а класс	Филипченко Е.П.	29	13	3	0	0	4	100%	55,2%
9б класс	Максимец Ю.О.	28	3	0	4	0	0	85,7%	10,7%
5-9 классы:		293	71	8	19	0	22	93,5%	27,0%
10а класс	Омельченко И.А.	21	5	0	4	0	0	81,0%	23,8%
10б класс	Верещагина С.Я.	23	5	0	2	0	3	91,3%	21,7%
10в класс	Фойчук И.Ю.	14	0	0	6	0	2	57,1%	0%
11а класс	Серпинская Н.А.	23	2	0	1	0	4	95,7%	8,7%
11б класс	Шаров О.Н.	25	7	1	0	0	2	100%	32%
11в класс	Шестопалова М.А.	18	1	1	0	0	2	100%	11,1%
11г класс	Губайдулина Н.Б.	17	1	0	1	0	0	94,1%	5,9%
10-11 классы:		141	21	2	14	0	13	97,6%	15,7%
ИТОГО		664	179	19	35	12	60	94,7%	32,7%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году, то можно отметить, что качество знаний понизилось на 12,1% (в 2021 было 68,2%), а уровень обученности повысился на 0,4% (в 2021 был 98,7%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что качество знаний понизилось на 1,2% (в 2021 было 27%), а уровень обученности понизился на 0,7% (в 2021 был 94,2%).

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 1,8% (в 2020 было 13,9%), а уровень обученности повысился на 7,6% (в 2021 был 90%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году, то можно отметить, что качество знаний понизилось на 0,9% (в 2021 было 33,6%), а уровень обученности остался на том же уровне.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2022 году 57 учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из 83 учащихся 11-ых классов все получили зачет по итоговому сочинению (изложению) и допуск к итоговой аттестации.

В 2022 году итоговая аттестация 9-х классов проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору или в форме ГВЭ по двум предметам (русский язык, математика). Для 11-х классов итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ или ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметов по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее Количество выпускников	57	83
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	83
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	4	2

Количество обучающихся, получивших аттестат	53	79
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА (из них ГВЭ)	53(1)	79(1)

Выпускники 9-го класса 2022 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ОГЭ, ГВЭ в 2022 году в основной период и в дополнительные сроки. Все 53 допущенных учащихся получили аттестат об основном общем образовании, из них 48 человек в основные сроки и 5 в дополнительные. 52 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ.

Результаты 9-х классов:

Таблица 10.1 Количество обучающихся в 9 классах

Класс	Количество человек	Классный руководитель
9 «А»	29	Филипченко Елена Петровна
9 «Б»	28	Максимец Юлия Олеговна
Итого	57	

Таблица 11.1 Результаты экзаменов по обязательным предметам ОГЭ, ГВЭ

Учебные предметы	Количество, сдававших ОГЭ	Средний балл в форме ОГЭ	Количество, сдававших ГВЭ
Русский язык	52	3,8	1
Математика	52	3,5	1

Таблица 11.2 Выбор предметов ОГЭ по выбору

Учебные предметы	Количество учащихся 9 классов	% от общего количества	Средний балл
Физика	16	30,8	3,0
Химия	13	25	4,3
Биология	15	28,8	3,7
История	0	0	0
Обществознание	13	25	3,5

Английский язык	5	9,6	3,8
Информатика	27	51,9	3,3
География	14	26,9	3
Литература	1	1,9	5

Результаты 11-х классов:

В 2022 году аттестат получили 79 учащихся, допущенные к итоговой аттестации, 2 учащихся по итогам ГИА получили справку. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 2,5% от общей численности выпускников.

Таблица 12.1 Количество обучающихся в 11-м классе по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Гуманитарный	23	Серпинская Наталья Александровна
11 «Б»	Технологический	25	Шаров Олег Николаевич
11 «В»	Естественнонаучный	18	Шестопалова Мария Александровна
11 «Г»	Универсальный	17	Губайдуллина Надежда Борисовна
Итого		83	

Таблица 12.2 Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	11 «Г»	% от общего количества
Математика (профиль)	0	22	0	1	28,4
Физика	0	11	0	0	13,5
Химия	0	0	6	0	7,4
Биология	2	0	7	0	11,1
История	10	0	0	0	12,3
Обществознание	16	0	1	0	20,9
Английский язык	6	2	0	1	11,1
Информатика	0	12	0	1	16,0
География	2	1	0	0	3,7
Литература	4	0	0	1	2,5

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Базовый уровень по математике. Минимальный порог – 7 баллов, отметка – «3».

Таблица 13.1 Результаты по математике (базовый уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Мин балл	Мак балл	Средний тестовый балл
11 «А»	23	22	1	20-5	4,0
11 «Б»	25	3	0	21-5	4,7
11 «В»	18	18	0	21-5	3,9
11 «Г»	17	14	1	19-5	3,6
Итого по Школе:	83	57	2	21-5	3,9

Общая успеваемость – 96,5%, средний балл – 3,9.

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 13.2 Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Мин балл	Мак балл	Средний тестовый балл
11 «А»	23	0	0	0	0
11 «Б»	25	22	0	78	54,5
11 «В»	18	0	0	0	0
11 «Г»	17	1	0	34	34
Итого по Школе:	83	23	0	78	53,7

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 53,7, что выше результатов предыдущего года на 7,7 тестовых баллов.

Русский язык. Проходной балл – 24 баллов

Таблица 13.3 Результаты по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Участвовали в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 «А»	23	22	0	89	62,3
11 «Б»	25	25	0	76	60,7
11 «В»	18	18	0	82	56
11 «Г»	17	15	0	72	51,8
Итого по Школе:	83	80	0	89	58,4

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 62, что 3,6 тестовых баллов ниже результатов предыдущего года.

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 13,7 тестовых баллов) и понизился по русскому языку (на 3,6 балла). Средний балл по математике базового уровня составил 3,9 балла, в 2021 учебном году данный предмет не сдавали согласно положению о проведении ГИА-2021.

В 2021-2022 учебном году по результатам ЕГЭ обучающиеся показали 100% успеваемость по русскому языку и по профильной математике, но 2 учащихся не сдали экзамен по базовой математике. В этом учебном году учащиеся показали осознанный выбор предметов по выбору согласно профилю обучения, не считая учащихся 2 смены.

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература	Филипченко Е.П., Губайдуллина Н.Б.	5	54,4	82
География	Ярмоленко А.В.	3	43	52
Биология	Делинде Ю.С.	9	47,1	93
Английский язык	Шестопалова М.А., Максимец О.О.	9	50,7	92
Обществознание	Серпинская Н.А.	16	55,8	78
Физика	Верещагина С.Я.	11	47,2	60
Химия	Аврова Д.Н.	6	50,2	88
История	Серпинская Н.А.	10	55,3	71
Информатика	Пустовалов А.Н., Сараев А.В.	13	56,2	88

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Результаты мониторинговых исследований

Во исполнение приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Министерства образования и науки Мурманской области от 01.06.2022 № 1004 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) «Система оценки качества подготовки обучающихся в Мурманской области» на 2022/2023 учебный год», от 02.09.2022 № 1355 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2022 году», комитета по образованию администрации города Мурманска от 08.06.2022 № 1284 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Система оценки качества подготовки обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Мурманска» на 2022-2023 учебный год», с учетом писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» осенью 2022 года были проведены Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8 и 9 классах по программам 4, 5, 6, 7 и 8 классов соответственно.

Всероссийские проверочные работы были проведены по плану, в штатном режиме, в 5, 6, 7, 8 и 9 классах учащиеся писали всероссийские проверочные работы по русскому языку и математике в обязательном порядке. В 5 классе учащиеся писали работу по окружающему миру включительно. В 6 классах также учащиеся писали работу по биологии и истории. В 7 классах учащиеся писали работу по истории, обществознанию и географии. В 8 классах учащиеся писали работы по следующим предметам: обществознание, история, физика, география, и английский язык. Работа по английскому языку была проведена в компьютерной форме. В 9 классах всероссийские проверочные работы проводились по следующим предметам: химия, физика история, обществознание.

Для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за предыдущий год	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Русский язык	5	54	46	85,1	3,9	3,8	29/63,04	11/23,91	6/13,06
	6	56	50	89,2	3,5	2,6	5/10	45/90	0/0
	7	50	44	88,1	3,4	3,3	14/31,82	29/65,91	1/2,27
	8	54	46	85,1	3,7	2,7	4/8,7	42/91,3	0/0
	9	79	66	83,5	3,5	3,5	36/76,6	4/8,51	7/14,89
Итого по школе		293	252	86,2	3,6	3,2	88/35,4	131/51,1	14/13,5

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	5	54	43	80%	3,8	4,2	21/48,84	4/9,3	18/41,86
	6	56	46	82%	3,5	3,3	23/50	16/34,78	7/15,22
	7	50	45	90%	3,2	3,1	28/62,22	11/24,44	6/13,33
	8	54	48	88,8%	3,3	2,9	21/44,68	24/51,06	2/4,26
	9	79	69	87,3%	3,4	3,1	37/53,62	23/33,33	9/13,04
Итого по школе		293	251	85,6%	3,44	3,32	130/51,7	78/31	42/16,7

Итоги ВПР по окружающему миру:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Окружающий мир	5	54	44	81,4	4,3	4,1	30/68,18	11/25	3/6,82
Итого по школе		54	44	81,4	4,3	4,1	30/68,18	11/25	3/6,82

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	56	49	87,5	3,73	2,97	20/40,82	29/59,18	0/0
	7	50	24	48	3,62	3,29	12/50	10/41,67	2/8,33
	8	54	16	29,6	2,87	3,75	6/37,5	10,62,5	0/0
	9	79	28	35,4	4,03	3,92	17/60,71	4/14,29	7/25
Итого по школе		239	117	48,9	3,56	3,48	55/47,26	53/44,41	9/8,33

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Общ-ние	7	50	19	38,1	3,21	2,89	14/73,2	5/26,8	0/0
	8	54	26	48,1	4,15	2,84	8/30,72	18/69,23	0/0
	9	79	18	22,7	3,27	2,72	8/44,44	10/55,56	0/0
Итого по школе		183	63	44,3	3,54	2,81	30/49,45	33/50,53	0

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
География	7	50	26	52	3,8	3,8	22/84,62	2/7,69	2/7,69
	9	79	21	26,5	3,33	3,09	16/76,19	5/23,81	0/0
Итого по школе		131	41	39,3	3,56	3,44	38/80,04	7/15,75	2/7,69

Итоги ВПР по иностранному языку:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Англ.яз	8	54	44	81,5	3,68	3,11	21/47,73	22/50	1/2,27
Итого по школе		54	44	81,5	3,68	3,11	21/47,73	22/50	1/2,27

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
физика	8	54	28	51,8	3,85	3,60	17/60,71	9/32,14	2/7,14
	9	79	17	21,5	3,11	3,17	10/58,82	3/17,65	4/23,53
Итого по школе		133	45	33,8	3,48	3,38	27/59,76	12/24,89	6/15,33

Итоги ВПР по биологии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
биология	6	56	44	78,6	3,65	3,27	25/56,82	17/38,64	2/4,55
	7	50	21	42	3,09	2,85	14/66,67	6/28,57	1/4,76
Итого по школе		106	65	61,3	3,37	3,06	39/61,75	23/33,60	3/4,65

Итоги ВПР по химии:

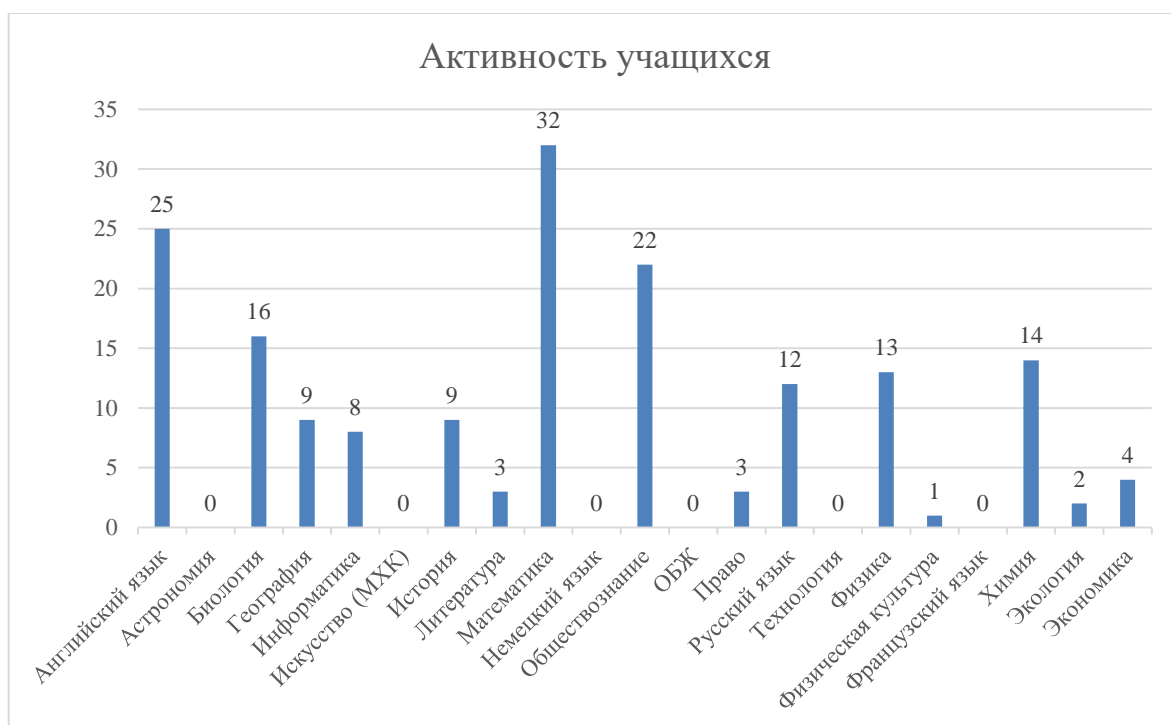
предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
химия	9	79	27	34,17	3,48	3,88	10/37,04	17/62,96	0/0
Итого по школе		79	27	34,17	3,48	3,88	10/37,04	17/62,96	0/0

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

1. спланировать коррекционную работу для устранения пробелов;
2. организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;
3. провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
4. совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Участие в олимпиадах.

Данный вид работы ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. Традиционно учащиеся принимают участие в ВсОШ. В этом году в школьном этапе олимпиады приняли участие 173 учащихся 5- 11 классов по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, физкультура, право, русский язык, физика, химия, информатика, экология и экономика. Олимпиады по немецкому и французскому языкам не проводились, так как преподавание этих предметов не входит в учебный план школы, а также по технологии, искусству (мировой художественной культуре) и основам безопасности жизнедеятельности, так как ни один учащийся не изъявил желания принимать в них участие. Выбор предмета осуществлялся учителями-предметниками с учетом желания ученика. Наиболее популярными предметами в этом году стали: математика (32 человека), английский язык (25 человек) и обществознание (22 человека). На четвертом месте по популярности стала биология (16 человек).



Олимпиада ВсОШ по учебным предметам естественнонаучного цикла (биология, математика, химия, физика) была организована образовательным центром «Сириус»,

таким образом, учащиеся участвовали в олимпиаде дистанционно на технологической платформе «Сириус».

По результатам олимпиадных испытаний были определены призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа была подготовлена и предоставлена в ГИМЦ РО заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников 13 учащихся школы. 2 участника ВсОШ по учебным предметам естественнонаучного цикла принимали участие во втором туре олимпиады так же на технологической платформе «Сириус». По результатам муниципального этапа по количеству баллов призерами муниципального этапа стали учащиеся Калько Дарья, 10 класс (математика), Ладонкин Игорь, 9 класс (английский язык), Стонис Мария, 11 класс (право) и Яккола Елизавета, 10 класс (обществознание). Победителем муниципального этапа стал Захарьин Дмитрий, 11 класс (математика).

Число участников школьного этапа олимпиады в этом году по сравнению с предыдущими сократилось, выбор предметов был осознанным, что свидетельствует о проведенной педагогами предварительной работе.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуального, научно-исследовательского характера

Год/уровень мероприятия	2019-2020 Учебный год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	Побед. и призеры	% От общей числ. учащихся	Побед. и призеры	% От общей числ. учащихся	Побед. и призеры	% От общей числ. учащихся
Муниципальный уровень	44	7	47	9	43	6
Региональный уровень	1	1	3	2	2	2
Всероссийский уровень	56	8	63	9	59	

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

У. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность учеников 9 классов

Вид образовательного	Учебный год	
	2020/2021	2021/2022
<i>В средних профессиональных учебных заведениях</i>	30	16
<i>В профильных классах школы</i>	22	32
<i>В профильных классах других ОУ</i>	3	3

Выпускники 9 классов, большая часть, продолжают свое обучение в основном в профильных классах Школы и лишь часть из них уходят в другие образовательные учреждения.

Продолжение образования выпускников 11 классов

Вид образовательного	Учебный год	
	2020/2021	2021/2022
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников
Всего учащихся на конец учебного года	86	83
Получили аттестат	84	79
Продолжают обучение в ОО ВПО:	35 (42%)	36 (43%)
в т. ч. в соответствии с профилем обучения в ОУ	28 (33%)	35 (42%)
Продолжают обучение в ОО ПОО:	22 (26%)	32 (39%)
Работают	18	12 (14%)

Учащиеся профильных классов на протяжении последних трех лет показывают хорошие результаты по итогам экзаменов, достаточно высокий процент поступления в высшие и средние специальные учебные заведения в соответствии с выбранным профилем.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, периодичной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 57», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 10 ч.3 ст.28), Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам _образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 пункт 10) и основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 пункт 9) ;
- Письмом Минпросвещения России № СК-228/03, Рособнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»
- Уставом МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Функциональная грамотность

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №57 в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2021-2022 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Креативное мышление	Апрель 2022	7 а	23 чел.	Школьный
2	Креативное мышление	Апрель 2022	7 б	21 чел.	Школьный
3	Естественно-научная грамотность	Май 2022	7 а	25 чел.	Школьный
4	Креативное мышление	Май 2022	8 а б	43 чел.	Школьный
5	Естественно-научная грамотность	Сентябрь 2022	7 а	30 чел.	Школьный
6	Глобальная компетентность	Сентябрь 2022	7 б	28 чел.	Школьный
7	Читательская грамотность	Октябрь 2022	8 б	20 чел.	Школьный
8	Математическая грамотность	Октябрь 2022	8 а	17 чел.	Школьный
9	Глобальная компетентность	Ноябрь 2022	9 б	21 чел.	Школьный
10	Финансовая грамотность	Ноябрь 2022	9 а	17 чел.	Школьный
11	Креативное мышление	Декабрь 2022	9 в	24 чел.	Школьный
12	Математическая грамотность	Декабрь 2022	9 а б	52 чел.	Школьный

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена

работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работает 31 педагог.

Параметры	Количественный показатель			
	АУП	Учителя	Учебно-вспомогательный персонал	Итого
Общее число педагогических работников	3	31	10	44
Уровень образования				
✓ высшее педагогическое образование	4	29	3	36
✓ среднее специальное педагогическое	0	1	0	1
✓ высшее профессиональное образование по другим специальностям	0	1	4	5
✓ среднее профессиональное образование по другим специальностям	0	0	0	0
✓ обучаются заочно	0	1	0	1

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Таблица 16. Стаж педагогической деятельности работников школы

Категории работников	до 3 лет	4 - 9 лет	10 — 14 лет	15 - 19 лет	более 20 лет
АУП		1	1		2
Учителя	5	4	4	3	14
Учебно-вспомогательный персонал	1	3	1		1

Отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 43 года.

Таблица 17. Аттестация педагогических работников

Категория / учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высшая	11	14	16

Первая	21	12	12
Соответствие	11	8	2
➤ из них стаж менее 3-х лет по должности	2	2	4

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru, zoom..

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 25300 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100 %;
- ✓ обращаемость – 9436 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 11300 единиц.

Таблица 18. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	11300
2	Художественная	13100
3	Справочная	900

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Учебники для 1 и 5 классов входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 38 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебной и художественной литературой достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности.

Общая площадь территории школы составляет 5838,5 кв.м., из которых 1300 кв.м. занимает школьный стадион, включающий в себя: футбольное поле (требует реконструкции), корт, площадку для стрит-бола, зона уличных тренажеров (требуется замена сломанных тренажеров), сектор для прыжков в длину, полосу препятствий.

В школе сформирована материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в соответствии с нормами СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда.

Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет.

Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательной программой и учебным планом.

Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Они оснащены интерактивными досками, мультимедийными системами обучения рабочими местами для учителя, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Учебные кабинеты химии, биологии, физики, мастерские технического и обслуживающего труда имеют специальное оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатик, технологии имеют лаборантские.

Таблица 19. Сведения о помещениях

Наименование	Количество
Общая площадь всех помещений (м.кв.)	3217,7
Количество учебных кабинетов (ед.)	38
Количество учебных мастерских (ед. и м.кв.)	2 /133
Актальный зал (м.кв.)	227,1
Количество посадочных мест в актовом зале (ед.)	220
Большой спортивный зал (м.кв.)	293,2
Малый спортивный зал (м.кв.)	84,2
Тренажерный зал (м.кв.)	54,8
Мобильный лингафонный кабинет (ед.)	2
Класс ритмики и танца (м.кв.)	57,3
Музей «История морской авиации Северного флота»	45,0
Обеденный зал (м.кв.)	200,7
Медицинский кабинет (м.кв.)	16,2
Стоматологический кабинет (м.кв.)	14,1
Кабинет педагога-психолога (м.кв.)	20,5
Кабинет социального педагога (м.кв.)	17,3
Кабинет педагога-организатора (м.кв.)	21,1
Кабинет учителя-логопеда (м.кв.)	19,7

Школа располагает актовым залом на 220 посадочных мест, оборудованным звуковой и световой аппаратурой, большим и малым спортивными залами, тренажерным

залом, оснащенными необходимым спортивным инвентарем, медицинским кабинетом (кабинет врача и процедурная), стоматологическим кабинетом, столовой на 150 посадочных мест.

В целом, материально-технические ресурсы Школы обеспечивают готовность педагогического коллектива к модернизации образовательного пространства учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	677
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	231
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	293
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	153
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	198 (32,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	53,7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (34,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	115 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	115(17%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим		1

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		12 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		11 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,88
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	702 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений.