

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 57»
(МБОУ г. Мурманска СОШ № 57)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ г. Мурманска СОШ № 57

(протокол от 28 марта 2025 г. №18)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ г. Мурманска СОШ № 57

_____ В.В. Потемкин

28 марта 2025г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 57»
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Средняя общеобразовательная школа № 57» (МБОУ г. Мурманска СОШ № 57)
Директор	Виталий Викторович Потемкин
Адрес организации	183037 г. Мурманск, ул. Сафонова, д.11
Телефон, факс	(8152) 22-49-00
Адрес электронной почты	https://sh57-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Дата создания	Школа работает с 1 сентября 1993 года
Лицензия	№203-16 от 20.05.2016 серия 51Л01 № 0000555
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 06-14 от 12.03.2014 серия 51А № 0000068

Школа расположена в микрорайоне РОСТА Ленинского административного округа города Мурманска.

Школа удовлетворяет образовательные и культурные потребности разнородного по своему социальному, национальному и конфессиональному составу населения микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

– учителей русского языка и литературы;

- учителей иностранного языка;
- учителей общественно-научных дисциплин;
- учителей естественнонаучных дисциплин;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей эстетического цикла;
- учителей математики и информатики.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели МО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С 2023 года систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

С 2023 года систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВСОКО – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (1-4 класс), основного общего (5-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (1-4 класс), приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (5-6 класс), приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №732 от 12.08.2022, Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на освоение основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), учащиеся 5–9-х классов ориентированы на освоение основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-6	1	40	5	34
7-9	1	40	5	34
10-11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2023 году на сайте МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Среднегодовая численность обучающихся за 2024 год
Основная образовательная программа начального общего образования	215,5
Основная образовательная программа основного общего образования	273,6
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	116,8

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование в среднем 605,9 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ образовательная программа среднего общего образования.

Характеристика программ, реализуемых на уровне начального общего образования

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 на уровне начального общего образования реализуется Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО). ООП НОО МБОУ СОШ № 57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». При разработке ООП НОО учтены результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ №57 за предыдущие периоды, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБОУ СОШ № 57 реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования осуществляется через использование учебно-методического комплекта «Школа России».

Внеурочная деятельность МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

ООП НОО МБОУ СОШ № 57 направлена на формирование общей культуры, духовнонравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование основ умения учиться и способности к организации собственной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Характеристика программ, реализуемых на уровне основного общего образования

В МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 на уровне основного общего образования реализуется Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО). ООП ООО МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». При разработке ООП ООО учтены результаты образовательной деятельности МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 за предыдущие периоды, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов МБОУ СОШ № 57. ООП ООО в соответствии с требованиями образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

□ учебный план основного общего образования МБОУ СОШ №57 как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

□ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. На уровне основного общего образования реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором установлены требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Реализация образовательного стандарта основного общего образования, в основе которого лежит системно-деятельностный подход, обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся, их активную учебно-познавательную деятельность, построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

В 7-9 классах организована предпрофильная подготовка по основным сложившимся направлениям. Так в 7а, 8а и 9а классах в целях осуществления предпрофильной подготовки модуль «Алгебра» изучается на расширенном уровне в объеме 4 часа в неделю (1 час добавляется за счет часов части плана, формируемого участниками образовательных отношений). В 7 классе предмет «Русский язык» преподается в объеме 4 часа в неделю, в 8-9 классах 3 часа в неделю. В 7б, 8б и 9б классах в целях осуществления предпрофильной подготовки предмет «Русский язык» изучается на расширенном уровне в объеме 5 и 4 часа в неделю соответственно (1 час добавляется за счет часов части плана, формируемого участниками образовательных отношений). Такие предметы как «Музыка» и «Изобразительное искусство» преподаются с 5 по 8 класс.

С целью формирования у школьников основ здорового образа жизни и обеспечения безопасного поведения в различных ситуациях 8-9 классах предусмотрено изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» за счет часов части плана, формируемого участниками образовательных отношений в объеме 1 часа в неделю.

На уровне основного общего образования коллектив педагогов стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки учащихся, необходимый для продолжения образования на уровне среднего общего образования и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом способностей и возможностей. Поэтому часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена многообразием курсов, позволяющих удовлетворить познавательную потребность учащихся.

Достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории способствуют факультативные курсы в рамках организации предпрофильной подготовки учащихся 7-9 классов:

- «Углубление основного курса математики» изучается в объеме 1 часа в неделю по авторской программе Михайловской А.Ю. «Углубление основного курса» (Москва, «Просвещение», 1990);
- «Основы русской словесности» изучается в объеме 1 часа в неделю по авторской программе «Основы русской словесности. От слова к словесности» Альбетковой Р.И. (Москва, «Дрофа», 2010).

С целью расширения знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности учащихся, и в рамках предпрофильной подготовки

проводятся кружковые занятия по физике, финансовой грамотности, обществознанию (7-9 классы).

**Характеристика программ,
реализуемых на уровне среднего общего образования**

В МБОУ СОШ № 57 на уровне среднего общего образования реализуется Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) МБОУ г. Мурманска СОШ № 57. ООП СОО является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 57, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности. ООП СОО МБОУ г. Мурманска СОШ № 57 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО) к структуре основной образовательной программы среднего общего образования. При разработке ООП СОО учтены результаты образовательной деятельности МБОУ СОШ № 57 за предыдущие периоды, а также образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений. Основная образовательная программа разработана коллективом педагогов МБОУ СОШ №57 с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Мурманской области и традиций образовательной организации. Образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Обучение ведется по учебному плану с гуманитарным, технологическим и универсальным профилям с 01.09.2023 года

Таблица 5 Профили и предметы на углубленном уровне (ФГОС СОО)

Класс	Профиль	Направление профиля	Углубленное изучение предметов
11а	Гуманитарный	Социально-гуманитарное	Литература, обществознание
11б (1 группа)	Технологический	Инженерное	Математика, физика
11б (2 группа)	Технологический	Информационно-технологическое	Математика, информатика
11в (2 смена)	Универсальный (для работающего населения)	Социально-гуманитарное	Литература, обществознание
10а	Гуманитарный	Социально-гуманитарное	Литература, обществознание
10б (1 группа)	Технологический	Инженерное	Математика, физика
10б (2 группа)	Технологический	Информационно-технологическое	Математика, информатика

За счет часов части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 10-11 классах организовано изучение элективных курсов, а именно

- универсальный профиль:

1. Русское правописание: орфография и пунктуация, С.И. Львова

2. Решение задач с параметрами. С.К. Сентюрина
3. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
4. Решение геометрических задач.
- гуманитарный профиль:
 1. Русское правописание: орфография и пунктуация, С.И. Львова
 2. Прикладная этика. Г. Ю. Лазновская
 3. Философские беседы. С. В. Борисов
 4. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
- технологический профиль:
 1. Решение задач с параметрами. С.К. Сентюрина
 2. Удивительный мир математики. О. В. Завьялова
 3. Методы решения физических задач
 4. Алгоритмизация и программирование на языках высокого уровня.

Обучение детей с ОВЗ и инвалиды.

На 01.01.2024 года в МБОУ СОШ № 57 обучались 623 человека. Из них в 1-4 классах дети – инвалиды - 2 человека, в 5-9 классах - дети – инвалиды – 4 человека, в 10-11 классах – 2 человека.

На 01.09.2024 года в МБОУ СОШ № 57 обучались 587 человек Из них в 1-4 классах дети – инвалиды - 1 человек, в 5-9 классах - дети – инвалиды – 4 человека, в 10-11 классах – нет.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- ✓ результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- ✓ тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2024 учебном году занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

В план внеурочной деятельности Школы были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- ✓ Школьный урок
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Классное руководство
- ✓ Ключевые общешкольные дела
- ✓ Внешкольные мероприятия
- ✓ Организация предметно-пространственной среды.
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Самоуправление
- ✓ Профилактика и безопасность
- ✓ Профорientация
- ✓ Социальное партнёрство

Вариативные модули:

- ✓ Детские общественные объединения
- ✓ Школьные медиа.

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.).

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы. Не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому есть неудовлетворительные оценки при изучении предмета.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты, при формировании заданий учитывать разноуровневность учащихся.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 24 классных коллектива. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- ✓ индивидуальные беседы с учащимися;
- ✓ индивидуальные беседы с родителями;
- ✓ родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: - «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; -профорientации, занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). -функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено устное анкетирование учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 5%, в связи открытием на базе школы «Школьного спортивного клуба». Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО осталось на прежнем уровне. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу: • внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию; • дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся; • происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии двух параллелей (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях. Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- 23 февраля
- 8 марта
- Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- 9 мая День победы
- Последний звонок

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Зарница
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал: - мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. - качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» - динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом говорит о том, что воспитательная работа проводится на хорошем уровне. Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий проводимы в школе в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальных мероприятиях – 35 чел. Количество обучающихся, принявших участие в региональных мероприятиях – 26 чел. Количество обучающихся, принявших участие во всероссийских мероприятиях – 3 чел. Количество обучающихся, победителей и призеров муниципальных мероприятий – 5 чел. Количество обучающихся, победителей и призеров региональных мероприятий – 12 чел.

Вывод: участие обучающихся в во внешкольных делах удовлетворительная. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители: - обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций; - приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; - прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: - работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. - уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации: 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса. 2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). 3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания. 4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации. 5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (управляет которым Советник директора по ВР). В совет включены лидеры классов с 5 по 11 класс, которые возглавляют комитеты: Комитет по культуре: Комитет по спорту и здоровью Комитет по безопасности Пресс-служба Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета был проведен День самоуправления школы, проведен «Новогодняя сказка» для учеников начальной школы, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления заистекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: 1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами. 2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия. 3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. 4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Большую работу проводит школа по безопасности жизнедеятельности детей. Учебный год начался с месячника безопасности детей. 9 сентября прошел

Всероссийский урок безопасности, проведенный учителем ОБЖ Березиным С.А. Были проведены практические занятия по эвакуации при пожарах и поведении во время чрезвычайных ситуаций. В каждом классе проводились тематические классные часы по данной тематике.

В рамках этой работы безопасного дорожного движения была традиционно организована встреча с инспектором ОГИБДД Новиковой Е.В. Для учащихся 1-5 классов были проведены тематические мероприятия «Дорога глазами детей», «Посвящение в пешеходы», участие в ежегодной акции «Добрая зебра».

Учащиеся начальной школы подготовили школьную выставку рисунков по данной тематике. В преддверии наступления полярной ночи в начальной школе прошел мастер-класс по изготовлению деталей одежды со светоотражающими элементами. Ежедневно учителями начальных классов проводятся «минутка Безопасности»

В ходе проведения традиционного месячника «Семья» проводились мероприятия по выявлению детей, являющихся объектами работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, оформлению социального паспорта класса. Классные руководители посещали семьи, обучающихся с целью ознакомления с условиями проживания своих воспитанников.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы, в частности влияние на формирование и развития личности ребенка. В школе работают квалифицированные педагогические кадры, которые совместно со всеми субъектами профилактики проводили профилактическую работу по употреблению ПАВ. В школе разработан План мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди обучающихся школы.

Ежегодно с учащимися 7-11 классов проводится социально-психологическое тестирование, направленное на корректировку профилактической работы в школе по данному направлению.

Таблица 5. Количество учащихся пошедших социально- психологическое тестирование

2021-2022	2022-2023	2023-2024
248	228	230

Психологической службой школы в рамках реализации плана профилактической работы с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ обследования были получены следующие результаты:

Класс	Низкий суицидальный риск	Средний суицидальный риск	Высокий суицидальный риск
5-е классы	11	34	5
6-е классы	12	20	2
7-е классы	22	18	2

8-е классы	18	25	2
9-е классы	15	23	4
10-е классы	15	18	2
11-е классы	16	16	6

В результате обследования были выявлены учащиеся с высоким риском - 25 человек, из них 5 человек с прошлого учебного года. С данной категорией детей велась следующая работа в 2022-2023 учебном году, а также она продолжилась в 2023-2024 учебном году:

1. На всех детей с высоким суицидальным риском заведены личные карты, они поставлены на внутришкольный психологический учет.
2. С обучающимися проведена углубленная диагностика по выявленным причинам риска (тревожность, коппинг-стратегии, особенности эмоциональной и личностной сфер)
3. В процессе приготовления индивидуальных программ психологической работы с учащимися на 2023-2024 учебный год проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями.
4. Со многими детьми ведется индивидуальная работа с прошлого учебного года, так как эти дети уже находились на психологическом учете, в том числе и с суицидальным риском.
5. С обучающимися 9 и 11 классов проведена психологическая работа по подготовке к сдаче экзаменов во 2 полугодии, в том числе с теми детьми, которые в «группе риска» (групповые и индивидуальные занятия, общение через мессенджеры).
6. С обучающимися 5-х, 10-х классов проводится курс адаптационно-развивающих занятий, в ходе которого также прорабатывается тема тревоги, страхов, негативных мыслей.

В ноябре была проведена Неделя психологии «Это чудесное слово «Вместе», направленная на развитие у обучающихся ценности человеческой жизни, собственной и другого человека, освоение и укрепление нравственных ценностей.

Планируемая работа на 2023-2024 учебный год выполнена в полном объеме:

1. Адаптационные занятия в 1,5,10 классах
2. Подготовка к экзаменам в 9, 11 классах
3. Индивидуальная работа с детьми, выявленными в диагностике с высоким суицидальным риском по индивидуальным программам.

С выпускными классами школы в рамках формирования и развития психологической готовности к экзаменам было организовано психологическое сопровождение, и подготовка к ГИА и ЕГЭ. Целью такой подготовки являлся определённый «эмоциональный «настрой», внутренняя психологическая настроенность и определённое поведение, актуализация и приспособление возможности личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Духовно нравственное направление является одним из ведущих в воспитательном процессе школы. Оно внедряется через проведение бесед и мероприятий, мастер-классов, поздравления учащихся с Рождеством, Масленицей, Красной Пасхой.

Социальное направление, экологическое и трудовое воспитание формируется через изучение обучающимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций. В рамках этой работы было проведено много мероприятий и трудовых операций по благоустройству территории школьного двора. Волонтеры школы традиционно участвуют в акции «Зеленый рекорд», «Подари книгу детскому саду». Традиционно проводится сбор макулатуры, сбор батареек и пластмассовых бутылок.

В школе ежегодно организовываются трудовые бригады. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, утепление окон, ремонтирование школьной мебели совместно с педагогом) педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Достижения учеников на школьных, муниципальных конкурсах 2024 год.

Мероприятие	Ф.И.О.	Официальный документ, подтверждающий участие	Кол-во детей участников
Муниципальный этап соревнований по скоростной неполной разборке и сборке автомата Калашникова	Березин С.А.	Сертификаты участников	6 человек
Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Березин С.А.	7 место Тактическая медицина 3 место	10 человек
Открытое первенство города по стрельбе «Ворошиловский стрелок»	Березин С.А.	2 место в личном зачёте	4 человека
Открытые городские соревнования по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвящённые разгрому немецко-фашистских войск в Заполярье.	Березин С.А.	Сертификаты участников	15 человек
Городской фестиваль школьных отрядов ЮИД «ЮИД-территория творчества»	Горяницына Е.В.	Дипломы призёров	10 человек
Региональный этап Всероссийских соревнований по мини-футболу	Шегрина А. И. Свелеба О.Я.	Грамота за III место	Сборная команда по футболу МБОУ СОШ №57
Дивизионный этап всероссийского чемпионата школьной	Шегрина А. И. Свелеба О.Я.	5 место	Сборная команда по баскетболу МБОУ СОШ №57

баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ»			
Городское первенство по волейболу	Шегрина А. И. Свелеба О.Я.	Сертификаты участников	Сборная команда 9-11 классов по волейболу МБОУ СОШ №57
Муниципальный этап зимнего фестиваля всероссийского спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Шегрина А. И. Свелеба О.Я.	Дипломы участников	4 человека
Городская акция «Помощь младшему другу»	Вся школа	Сертификаты участников	300
Квест «Технологии будущего» (кванториум)	Павленко М.В.	Диплом победителя	1
Городская выставка детского рисунка «Город будущего»	Маланцева Л.А.,	участие	Городская выставка детского рисунка «Город будущего»
Муниципальная выставка «Северный морской путь»	Незамова М.С.	участие	3
Участие в "XVI традиционного муниципального интеллектуально-творческого марафона для учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений города Мурманска"	Чайчук Т.Л..	дипломы 1 и 2 степени	13
Городская акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам»	Маланцева Л.А.	участие	21

Достижения учеников на школьных, муниципальных конкурсах 2024 год.

мероприятие	форма участия (очная, заочная)	официальный документ, подтверждающий участие	количество детей
Областной онлайн-конкурс «Читаем стихи Джеймса Ривза»	заочная	Диплом III степени Диплом I степени	2 человека
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений для обучающихся общеобразовательных	заочная	2 диплома участника, 1 диплом призёра	3 человека

учреждений г. Мурманска			
Онлайн олимпиада по английскому языку среди 2-7 классов «Учитель школы будущего»	заочная	Диплом призёра	1 человек
Муниципальный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы - 2025»	заочная	Диплом победителя	3 человека
Онлайн олимпиада «Фоксфорд»	заочная	Сертификат участника	10 человек
Онлайн олимпиада «Я-класс»	заочная	Сертификат участника	15 человек
Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твоё призвание – финансист!»	заочная	Сертификаты участников, дипломы победителей	7 человек
Областной конкурс чтецов «Профессия, что всем даёт начало»	заочная	Диплом призёра	1 человек
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	заочная	Сертификат участника, диплом призёра	2 человека
Конкурс юных чтецов «Живая классика -24»	очная	1 диплом участника	1 человек
Кутафинская олимпиада школьников по праву	заочная	Диплом победителя	1 человек
Городской марафон по истории, социологии, политике и праву «Твои возможности», посвященный году семьи	заочная	Дипломы победителя и призёра	2 человека
Олимпиада по истории и обществознанию саратовской государственной юридической	заочно	1 диплом победителя, 3 диплома III степени	7 человек

академии «Право на знание»			
XVI международная олимпиада по интеллектуальной собственности	заочная	Дипломы участников, победителей, призёров	13 человек
Всероссийская Олимпиада по финансовой грамотности	заочная	Дипломы участников, победителей, призёров	7 человек
Олимпиады «Формула единства. Третье тысячелетие»	заочная	Дипломы победителей, сертификаты участников	5 человек
Муниципальный этап историко-литературно-краеведческого конкурса «храмы России» имени В.С. Маслова, посвященного 80-летию разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье	заочная	Диплом призёра муниципального этапа	1 человек
Олимпиада «Школа-ВУЗ» по направлениям: история, государство и политика в современном мире, обществознание, политика	заочная	1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, 2 диплома за 3 место	4 человека
За подготовку призёра Межрегионального конкурса рассказов на иностранных языках «Навстречу весне»	заочная	3 сертификата участников, 1 диплом за 2 место	4 человека
Учи.ру Олимпиада по математике	заочная	7 победителей, 13 призеров, сертификаты участников	123 человека
Учи.ру Олимпиада по русскому языку	заочная	2 победителя, 4 призера, сертификаты участника	12 человек
Учи.ру Олимпиада «Безопасные дороги	заочная	11 победителей, 9 призеров, сертификаты участников	113 человек
Учи.ру Олимпиада по окружающему миру	заочно	9 победителей, 17 призеров,	121 человек

		сертификаты участников	
Учи.ру Олимпиада Друзья наши меньшие	заочно	3 победителя, 5 призеров, сертификаты участников	32 человека
Учи.ру Олимпиада Наука вокруг нас	заочно	1 победитель, 1 призер, сертификаты участников	7 человек
Учи.ру Олимпиада Безопасный интернет	заочно	1 победитель, сертификат участников	9 человек
Учи.ру Олимпиада Культура вокруг нас	заочно	призер, сертификаты участников	12 человек
Учи.ру Олимпиада по шахматам	заочно	Сертификат участника	1 человек
Учи.ру Олимпиада Финансовая грамотность и предпринимательство 2023	заочно	Диплом победителя 7 человек, похвальная грамота 6 человек, сертификаты участников	17 человек
Федеральный конкурс рисунков «90 лет Северному морскому пути»	очно	Грамота участника конкурса	1 человек
Всероссийский онлайн зачет по финансовой грамотности	заочно	Сертификаты участия	22 человека
Городской конкурс детского рисунка Город будущего	очно	Сертификаты участников	7 человек
XVI традиционный муниципальный интеллектуально-творческий марафон для учащихся 4 классов образовательных учреждений города Мурманска	очно	Дипломы 1 и 2 степени (2человека)	13 человек
Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	заочно	Сертификаты участия	13 человек
Городской творческий конкурс рисунков Мир Арктических профессий	очно	Сертификаты участия	4 человека
Городской конкурс видеороликов	очно	Сертификат участия	1 человек

«Знакомый сердцу уголок»			
Городской конкурс видеороликов «Здоровый выходной в нашей семье»	очно	Сертификаты участия	2 человека
Фотоконкурс Кильдинского дома культуры «Лето в кадре»	очно	Сертификат участия	1 человек
Ежегодный городской конкурс детского рисунка Я люблю мой город	очно	Сертификаты участия	5 человек
III открытый городской конкурс рисунков «Мой Мурманск – повелитель кораблей»	очно	Сертификаты участия	12 человек
Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	заочно	Сертификат участника	1 человек
Всероссийский конкурс XXI век глазами детей	заочно	Сертификаты участия	2 человека
Международный конкурс художественного слова «Осень раскрасилась листвою»	заочно	Диплом победителя в номинации «Художественное слово»	1 человек
Муниципальный конкурс-викторина Ах, эта масленица	заочно	Сертификат участия	1 человек
Муниципальный творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	очно	Диплом 3 степени	1 человек

В течении года мы активно поддерживали школьные традиции и в школе были организованы традиционные ежегодные мероприятия, посвященные дню народного единства, блокаде Ленинграда, Дню Матери, Рождественские праздники, дню Победы, учащиеся 1-11 классов традиционно учувствуют в Акции «диктант Победы».

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 24 общеобразовательных класса, в которых обучается 682 детей.

Таблица 6. Характеристика социального

статуса семей учащихся

№ пп	Статус семьи	На 01.09.2023		На 01.09.2024	
		Семей	В них детей	Семей	В них детей
1.	Количество неполных семей (всего)	129	136	132	142
	в т.ч.				
	• проживают с одним законным представителем (мать)	115	119	121	129
	• проживают с одним законным представителем (отец)	12	15	11	13
	• проживают без законных представителей (бабушки, дедушки и другие лица), т.е. без статуса «оставшихся без попечения родителей»	2	2	13	17
2.	Количество многодетных семей	72	104	171	
	• 3-е детей	61	88		25
	• 4-е детей	9	14		35
	• 5 и более детей	2	2		12
3.	Количество малообеспеченных семей	16	18	13	17
4.	Количество семей «группы риска»	4	4	3	3
5.	Количество социально-неблагополучных семей	2	2	4	4
	• семьи, в которых отмечены факты употребления спиртосодержащей продукции, наркотических средств, антиобщественное поведение	1	1	2	2
	• семьи, не справляющиеся с воспитанием детей по иным причинам (уходы несовершеннолетних из дома, противоправные действия несовершеннолетних, уклонение от учебы)	1	1	2	2
6.	Количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении	0	0	0	0
7.	Количество семей, имеющих несовершеннолетних под опекой (в Школе)	2	2	1	1
8.	Количество приемных семей (в Школе)	0	0	0	0
9.	Количество семей, имеющих несовершеннолетних детей-инвалидов (в Школе)	2	2	6	6
10.	Количество семей, имеющих несовершеннолетних с ОВЗ (в Школе)	0	0	0	0
11.	Количество учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	0	0	0	0
12.	Количество учащихся в Школе, имеющих статус беженцев (вынужденных переселенцев)	0	0	1	1
13.	Количество учащихся, состоящих на учете в ГДН ОП УМВД России по городу Мурманску	0	0	0	0

14.	Количество учащихся, состоящих на ВШУ	8	8	7	7
15.	Количество детей лиц участников СВО	18	25	36	44
16.	Количество мобилизованных граждан	2	2	1	2
17.	Количество мигрантов (Не имеющих гражданства РФ)	7	7	4	4

Сравнительный анализ позволяет сделать вывод об увеличении количества многодетных и неполных семей. Относительно стабильным остается количество социально-неблагополучных семей и детей, Количество семей с детьми, состоящими на учете в ГДН, КДН и ЗП уменьшилось, а так же уменьшилось количество состоящих на внутришкольном контроле и семей имеющих несовершеннолетних детей- инвалидов, а так же детей находящихся под опекой и попечительством.

Дополнительное образование

Таблица 7. Охват учащихся системой дополнительного образования (%)

2021-2022	2022-2023	2023-2024
79,3	78,7	78,9

В целях расширения возможностей занятий учащихся в системе дополнительного образования на базе Школы налажено взаимодействие с различными учреждениями дополнительного образования, такими как:

- ДЮСШ № 16 (на базе школы организованы секции самбо, дзюдо – 6 групп);
- СДЮШОР №4 (на базе школы организованы секции баскетбола – 2 группы)
- МБОУ ДОД «Центр патриотического воспитания «Юная гвардия» (на базе школы работают объединения: «Защитник Отечества» - 2 группы, «Юная армия» - 2 группы, «Начальная военная подготовка» - 1 группа, секция футбола - 1 группа, «Юный экскурсовод» – 1 группа, «История морской авиации СФ» - 1 группа, «Юный краевед» - 1 группа, «Юный исследователь» - 1 группа;
- МБОУ ДДТ им. Горцева (на базе школы организованы объединения экологической направленности – 1 группа)

Модуль «Социальное партнерство»

«Социальное партнерство» - это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития студентов. **Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи, поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы.

Так как целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. Социальное партнёрство стимулирует ученический коллектив к совершенствованию.

Для успешного функционирования образовательного учреждения сегодня все большее значение приобретает развитие взаимодействия с социальными партнерами, в качестве которых могут выступать родители учащихся, местный социум, муниципальный совет, общественные организации и т.д

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

В целях расширения воспитательного потенциала, организации внеурочной деятельности Школа продолжает взаимодействие на основе договоров с **социальными партнерами**:

- шефы школы – в/ч 2056;
- Военный комиссариат города Мурманска;
- ЦПВ «Юная гвардия»;
- Центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»;
- ГОКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий регионального значения Мурманской области»
- МБУК ДК «Судоремонтник»;
- Управление Министерства внутренних дел по городу Мурманску;
- Мурманский областной краеведческий музей (культурно-выставочный центр русского музея);
- Художественный музей;
- Областной драматический театр;
- Областная детско-юношеская библиотека;
- Детская библиотека – филиал № 2;
- Дом культуры Ленинского округа;
- МБУ г. Мурманска ППМС-Центр;

- Психотерапевтический центр по оказанию специализированной психотерапевтической помощи для детей и подростков;
- МАДОУ г. Мурманска № 139;
- федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет» (СПбГМТУ);
- АО «ЦС «Звездочка» Филиал "35 СРЗ" АО "ЦС "Звездочка"

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных, духовных, нравственных и культурных традиций.

Формами сотрудничества в рамках социального партнерства стали:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий,
- вечера-встречи с интересными людьми,
- совместная исследовательская и диагностическая деятельность,
- консультации,
- круглые столы,
- экскурсии и различные тематические проекты,
- приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия,
- спонсорская помощь школе.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2023-2024 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением ОРВИ часть образовательных программ с сентября 2023 по май 2024 учебного года пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, платформа АИС «Электронная школа», Uchi.ru, Сферум.ру и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе и повышении результативности образовательной деятельности в средней школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2024 год были предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В соответствии с СП 2.4.3648-20, МР 2.4.0259-21, МР 2.4.0242-21 в 2022/2023 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Мурманской области о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание и расписание звонков;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Таблица 8. Статистика показателей за 2023–2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 Учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024), в том числе:	613
	– начальная школа	222
	– основная школа	274
	– средняя школа	117
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	5
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	56
	– о среднем общем образовании	61
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе: медаль I степени	3

Приведенная статистика показывает, что основные образовательные программы освоены обучающимися.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023–2024 учебного года.

Класс	классный руководитель	Всего	на 4 и 5	на 5	не успевают	с одной 4	с одной 3	Успеваемость	Качественный показатель
1а класс	Мельник Э.В.	26			0			100%	100%
1б класс	Десяткова В.В.	26			0			100%	100%
2а класс	Трефилова Е.А.	29	11	0	5	4	4	82,7%	37,9%

26 класс	Маланцева Л.А.	29	13	4	3	1	2	89,6%	58,6%
3а класс	Незамова М.С.	30	18	4	0	4	1	100%	73,3%
3б класс	Бекетова Д.И.	29	13	1	5	0	3	82,7%	48,2%
4а класс	Чайчук Т.Л.	27	14	2	0	2	4	100%	59,2%
4б класс	Маковеева Е.А.	26	9	1	1	2	0	96,1%	38,4%
1-4 классы:		222	78	12	14	3	16	93,7%	40,5%
5а класс	Омельченко И.А.	31	12	1	2	1	1	93,6%	41,9,3%
5б класс	Суровец В.М.	31	5	0	1	0	3	96,8%	16,1%
6а класс	Серпинская Н.А.	24	6	3	3	1	1	95,2%	37,5%
6б класс	Никулаева А.С.	25	2	0	1	0	3	96,0%	8,0%
7а класс	Шатохина А.Н	29	15	0	1	0	0	96,6%	51,7%
7б класс	Пунтус О.В.	26	1	0	3	0	0	88,5%	3,9%
8а класс	Зинченко С.Л.	25	9	0	0	0	0	100%	36,0%
8б класс	Ярмоленко А.В.	26	0	0	5	0	0	80,8%	0%
9а класс	Павленко М.В.	27	7	0	0	0	3	100%	25,9%
9б класс	Форос М.А.	30	0	0	1	0	1	96,7%	0%
5-9 классы:		274	57	4	17	2	12	93,8%	22,3%
10а класс	Астратова А.В	26	3	1	2	0	0	92,3%	15,4%
10б класс	Верещагина С.Я.	18	2	2	1	0	0	94,4%	22,2%
10в класс	Кадысова Т.В.	12	2	0	4	0	0	66,7%	16,7%
11а класс	Максимец Ю.О	16	3	1	0	1	0	100%	25%
11б класс	Филипченко Е.П.	29	17	3	0	1	2	100%	69%
11в класс	Фойчук И.Ю.	16	1	0	0	0	0	100%	6,3%
10-11 классы:		117	28	7	7	2	2	94,0%	29,9%
ИТОГО		613	168	23	38	7	30	93,8%	31,2%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний понизилось на 1,6% (в 2023 было 42,1%), а уровень обученности понизился на 3,4% (в 2023 был 97,4%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 3,7% (в 2023 было 18,6%), а уровень обученности повысился на 1,7% (в 2023 был 92,1%).

Если сравнить результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 4,5% (в 2023 было 25,4%), а уровень обученности повысился на 1,6% (в 2023 был 92,4%).

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году, то можно отметить, что качество знаний повысилось на 2,8% (в 2023 было 28,4%), а уровень обученности понизился на 0,3% (в 2023 был 94,1%).

Результаты ГИА

В 2024 году 57 учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации и все получили «зачет» за итоговое собеседование. Из 61 учащихся 11-ых классов все получили зачет по итоговому сочинению (изложению) и допуск к итоговой аттестации.

В 2024 году итоговая аттестация 9-х классов проводилась в форме ОГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору или в форме ГВЭ по двум предметам (русский язык, математика). Для 11-х классов итоговая аттестация проводилась в форме ЕГЭ или ГВЭ по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и предметов по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее Количество выпускников	57	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	57	61
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, получивших аттестат	56	61
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА (из них ГВЭ)	56(3)	61

Выпускники 9-го класса 2024 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ОГЭ, ГВЭ в 2024 году в основной период и в дополнительные сроки. Из 56 допущенных к ГИА учащихся получили аттестат об основном общем образовании получили 56 человек, из них 55 человек в основные сроки и 1 в дополнительные. 53 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 3 в форме ГВЭ.

Результаты 9-х классов:

Таблица 10.1 Количество обучающихся в 9 классах

Класс	Количество человек	Классный руководитель
9 «А»	27	Павленко Мария Валерьевна
9 «Б»	30	Форос Мария Валерьевна
Итого	57	

Таблица 11.1 Результаты экзаменов по обязательным предметам ОГЭ, ГВЭ

Учебные предметы	Количество, сдававших ОГЭ	Средний балл в форме ОГЭ	Количество, сдававших ГВЭ
Русский язык	53	3,7	3
Математика	53	3,8	3

Таблица 11.2 Выбор предметов ОГЭ по выбору

Учебные предметы	Количество учащихся 9 классов	% от общего количества	Средний балл
Физика	9	17	3,7
Химия	3	5,7	3,7
Биология	5	9,4	3,2
История	0	0	0
Обществознание	3	5,7	3,3

Английский язык	2	3,8	4
Информатика	47	88,6	3,4
География	36	67,9	3,47
Литература	1	1,9	4

Результаты 11-х классов:

В 2024 году аттестат из 61 допущенных к ГИА учащихся получили аттестат о среднем общем образовании получили 61 человек. В этом году 3 обучающихся, получили в 2023/2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени.

Таблица 12.1 Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	Профиль	Кол-во человек	Классный руководитель
11 «А»	Гуманитарный	16	Максимец Юлия Олеговна
11 «Б»	Технологический/Естественнонаучный	29	Филипченко Елена Петровна
11 «В»	Универсальный	16	Фойчук Инга Юрьевна
Итого		61	

Таблица 12.2 Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	11 «Б»	11 «В»	% от общего количества
Математика (профиль)	4	18	2	39,3
Физика	1	7	0	13,1
Химия	0	8	0	13,1
Биология	0	11	0	18,0
История	5	0	0	8,2
Обществознание	8	0	1	13,1
Английский язык	2	2	0	6,6
Информатика	1	12	1	23,0
География	2	0	0	3,3
Литература	2	0	1	4,9

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Базовый уровень по математике. Минимальный порог – 7 баллов, отметка – «3».

Таблица 13.1 Результаты по математике (базовый уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 «А»	16	12	0	20-5	4,1
11 «Б»	29	11	0	20-5	3,9
11 «В»	16	16	0	17-5	3,4
Итого по Школе:	61	39	0	20-5	3,9
Итого по Школе:	83	57	2	21-5	3,9

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3,9.

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 13.2 Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 «А»	16	4	0	64	53,5
11 «Б»	29	19	1	82	59,4
11 «В»	16	0	0	0	0
Итого по Школе:	61	23	0	82	58,4

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 60,2, что 3,0 тестовых баллов ниже результатов предыдущего года.

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 14,2 тестовых баллов) и понизился по русскому языку (на 3,0 балла). Средний балл по математике базового уровня составил 3,87 балла, что на 0,11 меньше, чем в 2023 учебном году.

В 2023-2024 учебном году по результатам ЕГЭ обучающиеся показали 100% успеваемость по русскому языку, 1 учащихся не сдавших экзамен по профильной математике пересдал в основной период по базовой математике на отметку «удовлетворительно». В этом учебном году учащиеся показали осознанный выбор предметов по выбору согласно профилю обучения, не считая учащихся 2 смены.

Русский язык. Проходной балл – 24 баллов

Таблица 13.3 Результаты по русскому языку

Класс	Количество учащихся	Участвовали в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11 «А»	16	16	0	89	61,1
11 «Б»	29	29	0	89	59,6
11 «В»	116	116	0	57	44,5
Итого по Школе:	61	61	0	89	60,2

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 60,2, что 3,0 тестовых баллов ниже результатов предыдущего года.

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году повысился средний тестовый балл по профильной математике (на 14,2 тестовых баллов) и понизился по русскому языку (на 3,0 балла). Средний балл по математике базового уровня составил 3,87 балла, что на 0,11 меньше, чем в 2023 учебном году.

В 2023-2024 учебном году по результатам ЕГЭ обучающиеся показали 100% успеваемость по русскому языку, 1 учащихся не сдавших экзамен по профильной математике пересдал в основной период по базовой математике на отметку «удовлетворительно». В этом учебном году учащиеся показали осознанный выбор предметов по выбору согласно профилю обучения, не считая учащихся 2 смены.

Предметы по выбору

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Средний тестовый балл	Наивысший балл
Литература	Филипченко Е.П	8	46	79
География	Яроленко А.В.	2	61	65
Биология	Суровец Ю.В.	11	52	74
Английский язык	Шестопалова М.А., Максимец О.О.	4	60	79
Обществознание	Астратова А.В.	9	54,2	86
Физика	Верещагина С.Я.	8	46	79
Химия	Петрин П.Т.	8	46	79
История	Астратова А.В.	5	55	84
Информатика	Пустовалов А.Н.	14	38,3	72

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность учеников 9 классов

Вид образовательного	Учебный год	
	2022/2023	2023/2024
<i>В средних профессиональных учебных заведениях</i>	39	30
<i>В профильных классах школы</i>	29	22
<i>В профильных классах других ОУ</i>	4	2

Выпускники 9 классов, большая часть, продолжают свое обучение в основном в профильных классах Школы и лишь часть из них уходят в другие образовательные учреждения.

Продолжение образования выпускников 11 классов

Вид образовательного	Учебный год	
	2022/2023	2023/2024
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников
Всего учащихся на конец учебного года	55	61
Получили аттестат	53	61
Продолжают обучение в ОО ВПО:	25 (45,5%)	34 (55,7%)
в т. ч. в соответствии с профилем обучения в ОУ	25(45,5%)	32(52,5%)
Продолжают обучение в ОО ПОО:	20 (36,4%)	16 (26,2%)
Работают	10 (18,1%)	11 (18,0%)

Учащиеся профильных классов на протяжении последних трех лет показывают хорошие результаты по итогам экзаменов, достаточно высокий процент поступления в высшие и средние специальные учебные заведения в соответствии с выбранным профилем.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящий анализ составлен на основе «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, периодичной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ г. Мурманска СОШ № 57», в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п. 10 ч.3 ст.28), Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также:

- статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»;
- приказ Министерства образования и науки Мурманской области от 12.01.2024 № 22 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Мурманской области в 2024 году»;
- приказ КОАМ от 16.01.2024 № 65 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях города Мурманска в 2024 году»
- Устав МБОУ г. Мурманска СОШ № 57.

Система оценки качества образования СОШ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, а также оценку соответствия качества образования в целом требованиям ФГОС.

ВСОКО школы функционирует на основе *«Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 57»* и *«Плана внутренней системы оценки качества образования МБОУ г. Мурманска СОШ № 57»*.

Цель ВСОКО: получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Основными **задачами** функционирования ВСОКО являются:

Организационная структура ВСОКО:

определение перечня критериев и показателей качества образования в СОШ с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Мурманска в сфере образования, целей и задач СОШ;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в СОШ.

Организационная структура ВСОКО СОШ включает **три уровня субъектов,**

осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие группы) и уровень администрации школы. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закреплённую в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

К функциям субъектов ВСОКО относятся:

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в гимназии;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в школе, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в школе;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования образовательной организации.

Благодаря ВСОКО, административная команда МБОУ СОШ №57 достигла следующих результатов:

- произошло формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- налажен процесс получения объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- налажен процесс предоставления всем участникам образовательного процесса достоверной информации о качестве образования;
- произошло принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- появилась возможность прогнозирования развития образовательной системы школы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности по средствам публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

история	5	63	53	84	3,60	3,39	38/72%	13/24%	2/4%
	6	50	18	36	3,50	3,55	13/72%	2/11%	3/17%
	7	55	22	40	2,86	2,81	21/96%	1/4%	0/0%
	8	50	21	42	3,38	3,33	18/86%	2/9%	1/5%
Итого по школе		218	114	52	3,34	3,27	90/79%	18/15%	5/6%

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Общ-ние	6	50	19	38	3,42	3,21	15/79%	4/21%	0/0%
	7	55	24	43	3,66	3,50	18/75%	5/20%	1/5%
	8	50	22	44	3,04	2,91	19/87%	3/13%	0/0%
Итого по школе		218	65	29	3,37	3,20	52/20%	12/18%	1/5%

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
География	6	50	21	42	4,09	4,05	20/95%	1/5%	0/0%
Итого по школе		50	21	42	4,09	4,05	20/95%	1/5%	0/0%

Итоги ВПР по химии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Химия	8	50	21	42	3,19	3,28	17/81%	1/4%	3/15%
Итого по школе		50	21	42	3,19	3,28	17/81%	1/4%	3/15%

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
физика	7	55	23	42	3,65	3,52	20/87%	3/13%	0/0
Итого по школе	7	55	23	42	3,65	3,52	20/87%	3/13%	0/0

Итоги ВПР по биологии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	ср.балл за четверть/триместр	ср.балл за ВПР	кол-во подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
биология	5	63	50	79	3,00	3,44	26/52%	23/46%	1/2%
	6	50	21	42	3,38	3,04	10/48%	9/43%	2/9%
	7	55	19	35	3,15	3,05	17/90%	2/10%	0/0%
	8	50	23	46	3,65	3,65	23/100%	0/0%	0/0%
Итого по школе		218	113	52	3,29	3,29	76/67%	34/30%	3/3%

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

спланировать коррекционную работу для устранения пробелов;

организовать повторение по проблемным темам для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч. году:

1. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.
2. Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
3. Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:
 - 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

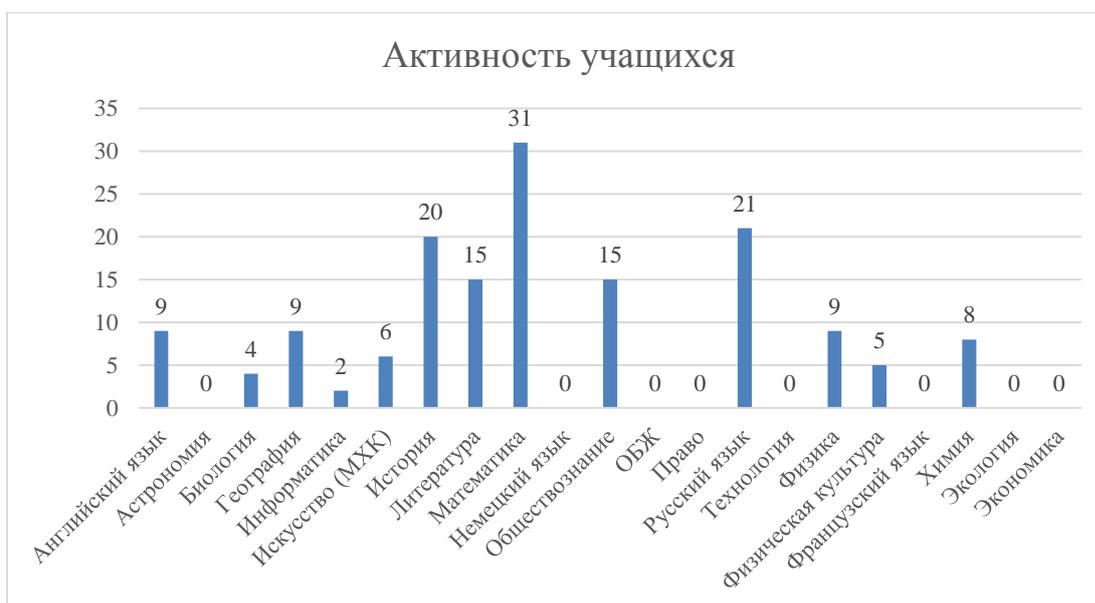
2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить биологии.

4. Участие в олимпиадах.

Данный вид работы ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. Традиционно учащиеся принимают участие в ВсОШ. В этом году в школьном этапе олимпиады приняли участие 154 учащихся 4- 11 классов по следующим предметам: английский язык, биология, география, история, литература, математика, обществознание, физкультура, право, русский язык, физика, химия, информатика, искусство (мировая художественная культура) и экономика. Олимпиады по немецкому и французскому языкам не проводились, так как преподавание этих предметов не входит в учебный план школы, а также по технологии, и основам безопасности жизнедеятельности, так как ни один учащийся не изъявил желания принимать в них участие. Выбор предмета осуществлялся учителями-предметниками с учетом желания ученика. Наиболее популярными предметами в этом году стали: математика (31 человек), русский язык (21 человек) и история (20 человек). На четвертом месте по популярности стало обществознание (15 человек)



Олимпиада ВсОШ по учебным предметам естественнонаучного цикла (биология, математика, химия, физика) была организована образовательным центром «Сириус», таким образом, учащиеся участвовали в олимпиаде дистанционно на технологической платформе «Сириус».

По результатам олимпиадных испытаний были определены призеры и победители школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа была подготовлена и предоставлена в ГИМЦ РО заявка на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников на 20 учащихся школы. Из 20 человек не смогли принять участие в муниципальном этапе олимпиады 6 учащихся, в связи с введением карантинных мер по заболеванию вирусной пневмонией. По результатам муниципального этапа по количеству баллов призером муниципального этапа стала учащаяся Бородина София, 11 класс (английский язык). Число участников школьного этапа олимпиады в этом году по сравнению с предыдущими сократилось, выбор предметов был осознанным, что свидетельствует о проведенной педагогами предварительной работе.

Функциональная грамотность

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №57 в соответствии с планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2023-2024 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 7–9-х классах. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 7–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице.

Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Креативное мышление	Октябрь 2024	7 б	23 чел.	Школьный
2	Естественно-научная грамотность	Ноябрь 2024	7 а	21 чел.	Школьный
3	Креативное мышление	Сентябрь 2024	8 б	19 чел.	Школьный
4	Естественно-научная грамотность	Декабрь 2024	8 а	24 чел.	Школьный
5	Глобальная компетентность	Сентябрь 2024	7 б	23 чел.	Школьный
6	Читательская грамотность	Ноябрь 2024	8 б	23 чел.	Школьный
7	Математическая грамотность	Ноябрь 2024	8 а	25 чел.	Школьный
8	Глобальная компетентность	Сентябрь 2024	7б	21 чел.	Школьный
9	Финансовая грамотность	Ноябрь 2024	7а	17 чел.	Школьный
10	Креативное мышление	Октябрь 2024	8а	24 чел.	Школьный
11	Математическая грамотность	Декабрь 2024	9 а б	54 чел.	Школьный

12	Читательская грамотность	Ноябрь 2024	9 а б	51 чел.	Школьный
----	--------------------------	-------------	-------	---------	----------

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2023–2024 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Информационная открытость школы реализуется через свой сайт в сети Интернет и свою бредированную страницу в социальной сети «ВКонтакте», подключенную к компоненту «Госпаблики». Сайт и страница в «ВКонтакте» регулярно обновляются и пополняются актуальной информацией, что способствует взаимодействию между участниками образовательной деятельности. Ведение журнала осуществляется в электронном виде в АИС «Электронная школа».

Результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуального, научно-исследовательского характера

Год/уровень мероприятия	2021-2022 Учебный год		2022-2023 Учебный год		2023-2024 Учебный год	
	Побед. и призеры	% От общей числ. учащихся	Побед. и призеры	% От общей числ. учащихся	Побед. и призеры	% От общей числ. учащихся
Муниципальный уровень	43	6%	45	7%	10	2%
Региональный уровень	2	1%	2	1%	3	1%
Всероссийский уровень	59	8%	58	7%	109	19%

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к

переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период декабря 2024 года в Школе работает 33 педагога.

Параметры	Количественный показатель			
	АУП	Учителя	Учебно-вспомогательный персонал	Итого
Общее число педагогических работников	4	32	6	42
Уровень образования				
✓ высшее педагогическое образование	2	28	3	33
✓ среднее специальное педагогическое	0	1	0	1
✓ высшее профессиональное образование по другим специальностям	2	2	2	6
✓ среднее профессиональное образование по другим специальностям	0	0	1	1
✓ обучаются заочно	0	1	0	1

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Стаж педагогической деятельности работников школы

Категории работников	до 3 лет	4 - 9 лет	10 — 14 лет	15 - 19 лет	более 20 лет
АУП		1		1	2
Учителя	4	2	3	4	17
Учебно-вспомогательный персонал	2	2	1	2	

Отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 43 года.

Аттестация педагогических работников

Категория / учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	14	16	18	17
Первая	12	12	12	11
Соответствие	8	2	5	6
➤ из них стаж менее 3-х лет по должности	2	4	6	4

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, foxford.ru, zoom.

В 2024 году 25 педагогов (68%) МБОУ г. Мурманска СОШ №57 приняли участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях, круглых столах по вопросам повышения качества образования.

Название	Уровень	Педагоги
Консультация для заместителей директоров по УВР «Актуальные вопросы реализации ФГОС и ФООП».	Муниципальный вебинар	Шестопалова М.А.
Семинар «Применение новых подходов в обучении младших школьников для развития функциональной грамотности»	Муниципальный МБОУ г. Мурманска СОШ21	Десяткова В.В.
«Формирование универсальных познавательных действий младших школьников: базовых логических умений и начальных исследовательских»	Муниципальный МБОУ г. Мурманска «Гимназия 10»	Трефилова Е.А.

действий, умения работать с информацией»		
«Развитие читательской компетенции на уроках английского языка как условие эффективной работы по формированию функциональной грамотности»	Муниципальный вебинар	Арсентьева Д.С. Кадысова Т.В.
Консультация для заместителей директоров по УВР «Наставничество как эффективный механизм повышения профессионального мастерства педагогов».	Муниципальный вебинар	Шестопалова М.А.
Семинар для учителей начальных классов по теме: «Учебные ситуации как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников»	Муниципальный МБОУ г. Мурманска «Мурманский академический лицей»	Маланцева Л.А. Незамова М.С.
Семинар для учителей русского языка и литературы «Проектная деятельность как средство развития исследовательской компетентности обучающихся на уроках по предметам гуманитарного цикла».	Муниципальный «Средняя общеобразовательная школа № 31 имени Л.В. Журина»	Пунтус О.В.
Практикум для учителей технологии «Деятельностно - компетентностный подход к обучению на уроках технологии как условие формирования у обучающихся опыта практической деятельности»	Муниципальный МБОУ г..Мурманска СОШ № 43	Фойчук И.Ю.
«Методические, дидактические аспекты подготовки учащихся и проверки ВПР по математике»	Муниципальный вебинар	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.

Семинар для руководителей школьных научных обществ, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, заместителей директоров курирующих организацию работы с одаренными детьми и талантливой молодёжью в образовательных учреждениях «Формирование способностей творческого самовыражения современного школьника».	Муниципальный МБОУ г. Мурманска СОШ № 34	Омельченко И.А.
«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «МЦОиП онлайн».	Березин С.А.
«Инновационные здоровьезберегающие технологии»	Всероссийская онлайн конференции	Березин С.А.
«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка»	Муниципальный вебинар	Шестопалова М.А. Максимец Ю.О.
региональная научно-практическая конференции «Арктическая школа: эффективные практики и инновационные проекты для развития образования Мурманской области»	Региональный ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»	Танашева С.С.
Семинар «Здоровье сберегающие технологии на уроках физкультуры и ОБЖ»	Муниципальный МБОУ г. Мурманска СОШ №57	Свелеба О.Я. Шегрина А.И. Березин С.А.
Мастер класс педагогов, обеспечивающих высокие результаты обучения, «Типология и методология решения уравнений неравенств и систем повышенного уровня сложности»	Региональный вебинар	Трубачева А.Н. Шаров О.Н.

Методическое мероприятие «Типология и методология решения задач повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ, профильный уровень»	Муниципальный вебинар	Трубачева А.Н. Шаров О.Н.
Городское методическое мероприятие «Эффективные приемы подготовки к устному собеседованию на уроках русского языка (на примере задания №2)»	Муниципальный вебинар	Шатохина А.Н. Губайдуллина Н.Б.
«Активные формы обучения как способ формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках математики»	Муниципальный вебинар	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.
«Специфика подготовки к ГВЭ по математике»	Муниципальный вебинар	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.
«Особенности преподавания математики в условиях введения ФОП»	МБОУ г. Мурманска СОШ № 36	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.
"Формирование математической и финансовой грамотности обучающихся на уроках и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС ООО и СОО"	МБОУ г. Мурманска «Лицей №2»	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.
Консультация «Электронные ресурсы как средство эффективной работы учителя математики»	Муниципальный ГИМЦРО	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.
Типология и методология решения задач повышенного и высокого уровня сложности при подготовке к ЕГЭ,	Муниципальный вебинар	Никулаева А.С. Фойчук И.Ю. Павленко М.В. Трубачева А.Н. Шаров О.Н.

профильный уровень (Задача № 15)»		
«Создание фрагмента урока английского языка с использованием	Региональный вебинар	Шестопалова М.А. Максимец Ю.О.
Мастер класс «Подготовка к выполнению заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности ЕГЭ по истории»	Региональный вебинар	Астратова А.В. Серпинская Н.А.
Семинар для заместителей директоров по УВР, руководителей научных обществ, учителей предметников «Инженерное образование в гимназии: ответ на вызовы общества. Практика организации работы»	Муниципальный МБОУ г. Мурманска «Гимназия №8»	Трефилова Е.А. Павленко М.В.
«Анализ ВПР по математике. Методические и дидактические аспекты подготовки обучающихся к ВПР.»	Муниципальный МБОУ г. Мурманска СОШ №18	Зинченко С. Л Фойчук И.Ю.
«Применение цифровых образовательных ресурсов и новейших педагогических технологий в условиях дистанционного формата обучения»	Городская научно-практическая конференция педагогов «Информатизация образования от идеи к воплощению -2024»	Шестопалова М.А.

В 2024 году 6 педагогов (17%) подтвердили соответствие требованиям высшей квалификационной категории. 2 педагога (6%) подтвердили соответствие требованиям первой квалификационной категории.

В 2024 году 8 педагогов (22 %) приняли участие в конкурсах педагогического мастерства в качестве участников и членов жюри.

Шестопалова М.А. была привлечена к работе в качестве члена жюри городского конкурса программ и методических разработок по организации отдыха и оздоровления детей в условиях 5-дневной смены в городских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Каникулы с пользой». Шатохина А. Н. являлась членом жюри муниципальной выставки конференции школьников «Юные исследователи- Будущее Севера-23». Отмечено высокое качество работы Шатохиной А.Н. и Губайдуллиной Н.Б. в составе жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», в составе жюри муниципального этапа историко-литературно-краеведческого конкурса «храмы России» имени В.С. Маслова, посвященного 80-летию

разгрома немецко-фашистских войск в Советском Заполярье, в составе жюри регионального конкурса «Леонардо». Трубачева А.Н. являлась председателем городского жюри методических дней «Уроки педагогического мастерства-2024» (секция математика и физика).

Николаева А.С. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Территория современного учителя» от Skysmart дистанционно. Щербатых Ю. В. приняла участие в конкурсе «Педагогические надежды». Филипченко Е.П. и Шестопалова М.А. приняли участие в методических днях «Уроки педагогического мастерства -2024» с открытым интегрированным уроком литературы и английского языка. Губайдуллина Н.Б стала призёром конкурса методических разработок, посвящённых празднованию 225-летия А.С. Пушкина в номинации «Лучшая методическая разработка урока».

В 2024 году 24 педагога (68%) МБОУ г. Мурманска СОШ №57 прошли курсовую подготовку по различным курсам повышения квалификации (Методика проверки заданий с развернутым КИМ ОГЭ, «Организация деятельности профильных инженерных классов общеобразовательных организаций», «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», Методика проверки заданий с развернутым ответом КИМ ЕГЭ, «Нейросети для учителей», «Технологии подготовки ОГЭ по предмету «Русский язык» в формате «устное собеседование» в соответствии с изменениями в порядке проведения государственной аттестации», «Организация деятельности школьного клуба», «Методика оценивания устных ответов учащихся в рамках проведения итогового собеседования по русскому языку», «Применение цифровых лабораторий при изучении дисциплин естественно-научного цикла»), а так же 2 педагога завершили профессиональную переподготовку по курсу «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- ✓ объем библиотечного фонда – 25939 единиц;
- ✓ книгообеспеченность – 100 %;
- ✓ обращаемость – 7300 единиц в год;
- ✓ объем учебного фонда – 13500 единиц.

Таблица 18. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	9 591
2	Художественная	15 448
3	Справочная	900

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. Учебники для 1-4, 5-6 и 10 классов входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858 (редакция от 21.07.2023).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебной и художественной литературой достаточная.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Школе созданы комфортные условия для организации образовательной деятельности.

Общая площадь территории школы составляет 5838,5 кв.м., из которых 1300 кв.м. занимает школьный стадион, включающий в себя: футбольное поле (требует реконструкции), корт (требуется ремонт), площадку для стрит-бола, зона уличных тренажеров (требуется замена сломанных тренажеров), сектор для прыжков в длину, полосу препятствий.

В школе сформирована материально-техническая база, обеспечивающая функционирование учреждения в соответствии с нормами СанПиН, пожарной безопасности и охраны труда.

Все учебные компьютеры объединены в локальную сеть, обеспечен выход в Интернет.

Школа самостоятельно формирует, совершенствует и модернизирует учебно-материальную базу в соответствии с образовательной программой и учебным планом.

Учебные кабинеты соответствуют гигиеническим требованиям, предъявляемым к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Они оснащены интерактивными досками, мультимедийными системами обучения, рабочими местами для учителя оборудованными оргтехникой, справочной литературой, техническими средствами обучения. Каждый учебный кабинет оснащен бытовым термометром и рециркулятором, для профилактики распространения инфекционных заболеваний.

Учебные кабинеты химии, биологии, физики, мастерские технического и обслуживающего труда, имеют специальное оборудование, необходимое для организации учебно-воспитательного процесса.

Кабинеты физики, химии, информатики, технологии имеют лаборантские.

В школе функционирует оборудованный тренажерный зал, в котором могут позаниматься во внеурочное время все желающие учащиеся, а также педагоги и сотрудники школы.

Школа располагает актовым залом на 220 посадочных мест, оборудованным звуковой и световой аппаратурой, большим и малым спортивными залами, оснащенными необходимым спортивным инвентарем, медицинским кабинетом (кабинет врача и процедурная), стоматологическим кабинетом, столовой на 150 посадочных мест. В столовой установлен питьевой фонтанчик, который оснащен фильтрами для качественной фильтрации воды.

Для обеспечения комфортных условий пребывания в школе преподавательского состава и обучающихся в здании учебного учреждения имеются:

Наименование:	Количество:
Видеодомофон	1
Термометр инфрак.бесконтактный	2
Видеокамера	36
3D-принтер ZENIT DUO NB	1
Аппарат копировальный	3
Многофункциональное устройство (МФУ)	26
Ноутбук	108
Экран проекционный настенный	7
Дисплей интерактивный 65 TeachTouch 5.5LE-R	1

Доска интерактивная	4
Интерактивная система	8
Устройство для проигрывания мультимед.данных	15
Комплект интерактивной техники	7
Компьютер персональный	128
Сканер	29
Принтер	64
Проектор	23
Прожектор LED	32
Копировальный аппарат	2
Лазерный принтер	6
Панель интерактивная (комплекс) NextPanel 75 с вычисл. блок и мобильным креплен	2
Телевизор	11

Таблица 19. Сведения о помещениях

Наименование:	Количество:
Общая площадь всех помещений (м.кв.)	3217,7
Количество учебных кабинетов (ед.)	38
Количество учебных мастерских (ед. и м.кв.)	2 /133
Актальный зал (м.кв.)	227,1
Количество посадочных мест в актовом зале (ед.)	220
Большой спортивный зал (м.кв.)	293,2
Малый спортивный зал (м.кв.)	84,2
Тренажерный зал (м.кв.)	54,8
Мобильный лингафонный кабинет (ед.)	2
Класс ритмики и танца (м.кв.)	57,3
Музей «История морской авиации Северного флота»	45,7
Обеденный зал (м.кв.)	200,7
Медицинский кабинет (м.кв.)	16,2
Стоматологический кабинет (м.кв.)	14,1
Кабинет педагога-психолога (м.кв.)	20,5
Кабинет социального педагога (м.кв.)	14,9
Кабинет педагога-организатора (м.кв.)	21,1
Кабинет учителя-логопеда (м.кв.)	19,7

В целом, материально-технические ресурсы Школы обеспечивают готовность педагогического коллектива к модернизации образовательного пространства учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	203
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	270
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	108
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 (31,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	58,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (4,9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (35,4%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	108 (18,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (41%)
– с высшей		
– первой		11 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (12%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		12 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (12%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		6 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,88
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений.